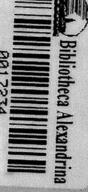
التقويم الذاتي للباحث
في
العلوم السلوكية



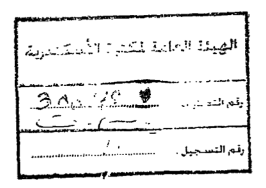


د. صالح بن حمد العساف

مكتبة العبيكان

سلسلة البحث في العلوم السلوكية

الكتاب الثالث:



التقويم الذاتي

للباحث في العلوم السلوكية

[برنامج علمي محكّم ومُجرّب في التعليم الذاتي للمفاهيم المنهجية وللمهارات التطبيقية في البحث في العلوم السلوكية]

الدكتور

صالح بن حمد العساف



مكتبة العبيكان

© مكتبة العبيكـان، ١٤١٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

العساف، صالح بن حمد

التقويم الذاتي للباحث في العلوم السلوكية.

...ص؛ ... سم

ردمك ٩ ـ ١٥٨ ـ ٢٠ ـ ٩٩٦٠

١ ـ العلوم الاجتماعية ـ بحوث ٢ ـ التثقيف الذاتي ٣ ـ التعليم الذاتي

أ ـ العنوان

ديوي ٣٠٠,٧٢ — ١٦/٠٥٥٧

ردمك ٩ ـ ١٥٨ ـ ٢٠ ـ ٩٩٦٠ — رقم الإيداع: ١٦/٠٥٥٧

الطبعة الثانية

١٤١٦هـ/١٩٩٥م

النـاشـر

مكتبة العبيكان

الرياض ـ العليا ـ طريق الملك فهد مع تقاطع العروبة

ص. ب ٦٢٨٠٧ الرمز ١١٥٩٥

هاتف ٤٦٥٤٤٢٤ فاكس ٤٦٥٠١٢٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

أخرج بن ماجـة وابن خزيمـة عن أبي هريـرة قال: قـال رسول الله ﷺ: **«إن ممـا يلحق المؤمن من عمله وحسنـاتـه بعـد مـوتـه علماً علمـه ونشره»**.

سنن ابن ماجه: باب ثواب معلم الخير.

قال الشيخ تاج الدين السبكي المتوفى عام ٧٧١ هـ «أما بعد: فـإن العالم وإن امتد باعه، واشتد في ميادين الجـدال رفاعـه واشتد سـاعده، حتى خرقَ به كل سَد سُدَّ بابه، وأحكم امتناعه، فنفعه قـاصر على مـدة حياته، مالم يصنف كتاباً يخلد بعده، أو يورث علماً ينقله عنه تلميذ، إذا وجد الناس فقده، أو يهتدي به فئة مـات عنها، وقـد ألبسها بـه الرشـاد برده، ولعمرى إن التصنيف لأرفعها مكاناً، لإنه أطولها زماناً، وأدومهـا إذا مات أحيانا. . .».

قال الشاعـر:

يمــوت قــوم فــيحــى الــعــلم ذكــرهــم
والجــهــل يــلحــق أمــواتــا بــأمــوات

اللهم اجعل هذا من هذا

الباحــث

اعتراف بالفضل

يتقدم الباحث بالشكر لله سبحانه وتعالى الذي أمده بعونه وتوفيقه على إنجاز الحلقه الثالثة والأخيرة من حلقات سلسلة البحث في العلوم السلوكية.

[التقويم الذاتي للباحث في العلوم السلوكية]

ثم يتقدم بالشكر والتقدير لكل عضو من أعضاء لجنة التحكيم على ما بذله من جهد، وما قدمه من آراء وملاحظات كان لها أثر مفيد في تعديل الصيغة الأولية من البرنامج.

كما أخص بالذكر الاستاذ عبدالله القبيسي الذي تفضل - مشكوراً - بمراجعة البرنامج مراجعة لغوية.

ولا يفوتني هنا أن أسجل تقديري لطلابي/ طلبة مرحلة الماجستير والدكتوراه في قسم التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الذين أجابوا على بنود البرنامج في مرحلة اختباره.

فلهؤلاء مني الشكر والتقدير.

ومن المولى عز وجل المثوبة والأجر بإذن الله.

والفضل والمنة لله من قبل ومن بعد

الباحث

المحتويـــات

الجـــداول والأشـــكال

التمهيد للبحث

- اهتمام في البحث العلمي عموماً والتطبيقي منه على وجه الخصوص.
- استجابة سريعة من قبل مؤسسات البحث العلمي ومراكزه.
- أوجه نقص صاحبت الاستجابة، ونداءات لحماية البحث العلمي منها.
- للباحث ذاته نصيب من الاهتمام.
- الإعداد المنهجي للباحث من بين المجالات التي اتجه إليها الاهتمام.

وللمساهمة في هذا يأتي هذا البحث.

التمهيـد للبحـث

يولي كل من المخطط والمستفيد في الدول المتقدمة، وكذلك السائرة في طريق التقدم اهتماماً واضحاً في البحث العلمي عموماً والتطبيقي منه على وجه الخصوص.

وذلك ناتـج عن قناعـة كل منهـما بأن المشكـلات المعاصرة لا يمكن حلها دون التعرف على الحلول الممكنة، وإجراء دراسات علمية لاختيار البديل الأمثل منها، ثم تجريبه قبل أقرار تطبيقه بصفة نهائية.

وهذا أمر طبيعي اقتضاه تعقد المشكلات وتداخـل العوامـل المؤثرة فيهـا مما يجعـل حلها حـلاً سريعاً من الصعـوبة بمكـان. كـما أن التقـدم العلمي في مجال البحث العلمي وتقنياته الذي سّهـل اجراء الـدراسات بوقت قصير وجهد قليل جعل مثل تلك المطالبات أمراً ممكناً.

وكـانت الاستجـابـة واضحـة فـأسست مـراكــز للبحث العلمي متخصصة وعامة، حكوميـة وأهلية، مستقلة وتـابعة لمؤسسـات التعليم العالي، لتتسارع في تأهيل الباحثين.

وكان من نتيجة ذلك كّماً كبيراً من الانتاج العلمي انشئت له أقسام خاصة في المكتبات العامة والجامعية.

وهذه ظاهرة صحية استفادت فيها الدول الناميـة من تجربـة الدول المتقـدمة التي كـان للبحث العلمي أثر بـارز في تقدمهـا. إلا أن الناقـد البصير، والمقوّم المخلص يرى أن تلك الاستجابـة لا تخلوا من ضعف، فقد كانت متسرعة احيانـاً مما جعـل مخرجـاتها (البحث العلمي) تـرتبط

ببعض أوجه النقص التي تعود لعوامل كثيرة منهجية وفنية، اقتصادية واجتماعية. . . إلخ وهذا أدى - بالتالي - إلى نداءات العارفين وصيحات المخلصين، فبدأ ينهال على المكتبة العربية أنتاج علمي يدعو إلى ضرورة اجراء مراجعات لمسيرة البحث العلمي وإعداد الباحثين العلمي والمنهجي ومن ذلك:

- **أزمة البحث العلمي في العالم العربي[١]:**

ليعيد إلى أذهان الباحثين ضرورة مراجعة مباديء البحث العلمي واستحضارها كالأصالة، والإبداع، والامانة العلمية والموضوعية. . . إلخ.

- **السرقات العلمية وأزمة الكتاب الجامعي[٢]:**

مركزاً على ظاهرة السرقات العلمية التي يهدد مجرد وجودها تدهور مستوى التعليم الجامعي، ومستوى البحث العلمي إذا ما أهمل التصدي لها ومعالجتها.

- **حقوق الانتاج الذهني[٣]:**

موضحاً ما هو الانتاج الذهني (البحث العلمي) الجدير بالحماية، وهل هو مجرد ترديد أفكار الآخرين؟ أم الانتاج الذي ينطوي على شيء من الابتكار أو الابداع؟.

- **انتقاء الباحثين ووسائل تنميتهم[٤]:**

مؤكداً ضرورة اجابة اسئلة محددة مثل من هو الباحث؟ وما هي الاستعدادات العلمية والمزايا النفسية التي يجب أن يتمتع بها الباحث؟، ما نوع التأهيل اللازم للباحث؟ . . . إلخ.

---

(١) خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. الرياض، مطبعة سفير ١٤١٢ هـ.

(٢) السنباري، نجاة. «السرقات العلمية وأزمة الكتاب الجامعي» الشرق الأوسط، الأربعاء ٢٤/٦/٨٧ م.

(٣) العمري، أحمد. حقوق الانتاج الذهني. القاهرة ١٩٦٧م.

(٤) عدس، عبدالرحمن. «انتقاء الباحثين ووسائل تنميتهم» المجلة العربية للبحوث التربوية. المجلد الخامس ١٩٨٥م.

ـ **خصائص الباحث التربوي(٥):**

مؤكداً أهمية الأخذ في الاعتبار أولويات الخصائص التي يجب توافرها فيمن يتصدى لأعمال البحث.

هذه النداءات من جهة، واستمرار الاحساس بأثر البحث العلمي في تقدم المجتمع من جهة أخرى، جعلت المهتمين يطرحون أسباباً كثيرة لهبوط الانتاج وضعف مستواه، ويؤكدون تبعاً لذلك ضرورة دراسة تلك الأسباب ومعالجة ذلك الهبوط.

وفي مقدمة ما اتجهت إليه الأنظار الباحث ذاته باعتبار أنه هو المحرك الأساسي للعملية البحثية والعنصر الفعّال فيها، أما ما عداه من عوامل فما هي إلا وسائل يستفيد هو منها ويسخرها لخدمة العملية البحثية.

ولهذا الغاية، ومن هذا المنطلق يأتي هذا البحث محاولة جادة ليكون بمثابة رافد من روافد الإعداد المنهجي للباحث، مستهدف رفع كفاءته المنهجية، ومهاراته التطبيقية.

فقد اشتمل البحث على الجوانب الرئيسة التي تتكون منها العملية البحثية وهي:

ـ **خطوات إعداد البحث:**

- توضيح ماهية المشكلة.
- مراجعة الدراسات السابقة.
- تصميم البحث.
- تحليل المعلومات وتفسيرها.
- عرض النتائج والتوصيات.

---

(٥) عبدالحليم، أحمد. وعبدالرحيم، فتحي. خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية. الرياض، جامعة الملك سعود، ١٣٩٨ هـ.

- مناهـج البحـث:

- تصنيف مناهج البحث.
- المنهج الوصفي.
- المنهج التاريخي.
- المنهج التجريبي.

- أدوات البحـث:

- الاستبانة.
- المقابلة.
- الملاحظة.
- الاختبارات.

وهذه الجوانب - وإن بدت مرتبطة ومستمدة من كتاب واحد هو كتاب «المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية» للمؤلف - إلا أنها تعود في حقيقتها لقائمة كبيرة من المصادر والمراجع الحديثة والقديمة، العربية والأجنبية (انظر الملحق رقم ٢) التي رُجع إليها عند تأليفه. وهذا يكفي للإطمئنان على شمولية البحث لكل ما يتطلبه الباحث المبتديء من مباديء منهجية مهمة، ومهارات تطبيقية أساسية، تناولها علماء المنهجية القدامى والمعاصرون.

ولتحقيق هذا الغرض على الوجه الأكمل فقد أريد لهذا البحث - من خلال الجهد الكبير الذي بذل في إعداده وتحكيمه وتجريبه - أن يتصف بالصفات التالية:

- شاملاً لما يتطلبه الباحث المبتديء من المباديء المنهجية والمهارات التطبيقية.

ـ ماراً بالخطوات العلمية اللازمة لضمان نجاحه من تحكيم وتجريب.
ـ مصمماً تصميماً تعليمياً يحقق الغرض المنشود.
ـ مرتكزاً ومنطلقاً من إطار نظري واضح ومحدد.
ـ مستفيداً من الجهود السابقة.
ـ مضيفاً إلى الجهود السابقة.
ـ فكرته واضحة وأهميته مبررة.
ـ موجه إلى كيفية دراسة المشكلة وليس إلى دراسة مشكلة.
ـ موجه إلى الباحث وليس من الباحث.
ـ مكملاً لسلسلة علمية ذات حلقات متصلة بدأت بحلقة النظرية

[المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية]، ثم تلتها حلقة التطبيق [دليل الباحث في العلوم السلوكية] وأخيراً خُتمت بحلقة المراجعة [التقويم الذاتي للباحث في العلوم السلوكية].

هذه الصفات التي استُهدفت في هذا البحث تكفي وحدها للكشف عن مدى حرص الباحث على أن يكون البحث الحالي اضافة علمية يستفاد منها، وعن مقدار الجهد المبذول لتحقيق تلك الغاية.

ولكن يبقى للناقد مجال، وللمجتهد مكان، وللمعترض مبرر، وهذا ـ ان لم نعترف به معشر البشر ـ فقد تجاهلنا بشريتنا وأنزلناها منزلة من يعمل عملاً لا يعتريه النقص. وهذا منتهى الجهل نربأ بأنفسنا أن نقع فيه.

ونقولها صريحة إنه لا يزال هناك مجال للإضافة والتعديل وحسبنا أننا ساهمنا في شق طريق نحسبه جديداً ـ أو على الأقل في بداياته ـ فإن أصبنا فمن الله، وإن اخطأنا فيكفينا أننا اجتهدنا ونحن أمة لا تخسر أجر اجتهادها. ورحم الله الإمام الشافعي حيث قال:

[قد ألفت هذه الكتب، ولم آل فيها، ولا بد أن يوجد فيهـا الخطأ، لأن الله تعالى يقول: ﴿ **ولو كان من عند غير الله لـوجدوا فيـه اختلافـاً كثيراً** ﴾ (سورة النساء آية ٨٢)].

والفضل والمنة للمولى عزّ وجل من قبل ومن بعد.

الدكتور / صالح بن حمد العساف

الرياض١٤/٤/١٤١٣ هـ

فكرة البحث وأهميته

- أهداف البحث.
- مصطلحات البحث.

فكرة البحث وأهميته

التعلم الذاتي: هو أسلوب للتعلم يرتكز على جهد ذهني يقوم به المتعلم ذاته ـ حسب مقدرته ـ ودون مساعدة وسيط بشرى (مدرس)، وإنما بإتباع توجيهات محددة وواضحة تمكنه من إكتشاف المعلومات الصحيحة، وتدله على كيفية التغلب على أية صعوبة تواجهه.

بدأ التعلم الذاتي ـ كأسلوب للتعلم ـ يبرز في السنوات الأخيرة نتيجة لدواعي محددة من جهة، ولتقدم علمي وتقني ساهم في نجاحه من جهة أخرى.

ومن أهم الدواعي التي تفرض ـ كما قال بدوي (١٩٨١م) ـ الإفادة من اسلوب التعلم الذاتي [SELF EDUCATION] ما يلي(١):

١ ـ **الدواعي الاقتصادية**: ومن ذلك عدم كفاءة نظام التعلم التقليدي في تحقيق فرص التعلم الفني والعالي، مما أدى بالدول المتقدمة إلى إستحداث النظم التعليمية التي تتحلل من نظام الفصول التقليدية كنظام التعلم بالمراسلة والتعلم بالراديو والتلفزيون وغيرها من وسائل التعلم الذاتي.

٢ ـ **الدواعي الاجتماعية**: ويدخل في ذلك عدم توفر الوقت ـ أو أحياناً الرغبة ـ لدى الكبار من الاستفادة من التعلم التقليدي. وحتى لو توفر الوقت لديهم، وكذلك الرغبة فقد تحول ظروف ـ مثل إشتراط السن الصغيرة، أو عدم توفر معاهد لتعليم الكبار ـ دون الاستفادة من فرص التعلم بوسائله التقليدية.

---

(١) بدوي، أحمد. التعلم الذاتي. بغداد، المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل، ١٩٨١م. ص ص ١٣ ـ ١٦.

كل هذا يجعلهم يفضلون إكتساب المعارف من تلقاء أنفسهم دون الجلوس أمام المعلم والسبورة.

٣ ـ **الدواعي التعليمية**: وما يرتبط بذلك من أعداد كبيرة من الطلاب ونقص في أعضاء هيئة التدريس، علاوة على أسلوب التلقين في التدريس. كل هذا وغيره يبرز أهمية التعلم الذاتي.

ومع أن أسلوب التعلم الذاتي مفيد وضروري بصورة عامة للدواعي سالفة الذكر إلا أن الإفادة منه أهم وأدعى عندما يكون الهدف تكوين مهارات تطبيقية محددة، تستند على أسس ومبادىء نظرية صحيحة، الأمر الذي يجعل تعلمها بالأسلوب التقليدي المرتبط بأماكن مخصصة ومواعيد محددة لا يحقق الهدف المنشود، نتيجة لما يكتنفه من عوائق كثيرة وأهمها على الإطلاق الفروق الفردية بين المتعلمين.

وتعلم المهارات البحثية، وما يحتاج إليه تكوينها من معرفة مسبقة بالأسس الصحيحة للمنهجية، يأتي في مقدمة المجالات التي يمكن أن يساهم في نجاحها التعلم الذاتي وذلك لأسباب منها: أن حاجة الباحث المبتدىء لإستحضار تلك الأسس والمبادىء مستمرة في كل مرحلة من مراحل العملية البحثية، فعند كتابته لأسئلة البحث ـ في بداية العملية البحثية ـ مثلاً ـ يحتاج إلى إستحضار أسس تحديد مشكلة البحث في الأطر الموضوعية والزمانية والمكانية لها، وعند كتابته لتوصيات الباحث في نهاية العملية البحثية أيضاً هو بحاجة إلى إستحضار مفهوم الإجرائية في التوصيات، وكذلك مبدأ إرتباط التوصيات بمشكلة البحث وكذا الحال في بقية مراحل العملية البحثية.

ومما تقدم يتضح أن فكرة البحث الحالي وأهميته تنطلق أساساً من المبررات التالية:

١ ـ مقدار حاجة مجتمعاتنا للبحث العلمي بفرعيه الأساسي والتطبيقي [BASIC AND APPLIED RESEARCH] باتت واضحة وملحة مما يتطلب ـ ضمن ما يتطلبه ـ عنصراً بشرياً فعّالاً يقوم به. وهذا لن يتحقق إلا بواسطة إعداد علمي ومنهجي للباحث قبل مسيرته البحثية وبعدها.

ومن السبل الآمنة إلى إعداد عناصر بشرية فعّالة تعمل في مجال البحث في العلوم السلوكية، أن يتوفر لدى تلك العناصر وسائل علمية تساهم في رفع كفاءاتهم عندما يتصدون لأعمال ومجالات البحث في العلوم السلوكية.

ومن تلك الوسائل توفير برامج للتعلم الذاتي في المنهجية وما يقع تحتها من تقويم ذاتي لمقدرة الباحث على معرفة الأطر المنهجية وكذلك المباديء النظرية والتطبيقية لإعداد البحوث في العلوم السلوكية، التي ـ بالتالي ـ ترسم له معالم مسيرته البحثية وتمكنه من توظيف المعلومات ـ كمية كانت أو كيفية ـ توظيفاً صحيحاً يحقق الهدف منها.

٢ ـ هناك بعد آخر لأهمية هذا البحث يكمن في أنه طرح جديد لم يطرق كثيراً في المكتبة العربية كما هي عليه الحال في المكتبات الأجنبية. فقد أدرك علماء الغرب أهمية التعلم الذاتي وفائدته في معالجة أوجه النقص في التعلم التقليدي، مما دعاهم إلى طرقه كثيراً وبصور متعددة، مطبوع كالكتب أو غير مطبوعة كبرامج في الحاسب الآلي، أو أفلام تعرض على شاشات التلفزيون. . . إلخ.

٣ ـ ومن دواعي أهمية البحث أيضاً أنه يعد بمثابة مصدر يحتوي على عدد كبير جداً من البنود التي صيغت بعناية، وخضعت لتجريب علمي. وهذا يُمكّن أساتذة مقررات المهجية في مؤسسات التعليم العالي من الاستفادة منها في إعداد إختبارات تحصيلية مقننة لعدد

كبير من مقررات المنهجية مثل:

- مقرر في مناهج البحث.
- مقرر في أدوات البحث.
- مقرر في خطوات إعداد البحث.

٤ - وأخيراً هي محاولة جديدة لشق طريق جديد في تعلم المنهجية ولعل هذا يكفي مبرراً للإعتذار عن الوقوع في أخطاء - غير مقصودة - أو إغفال الجوانب يرى القارىء ضرورة إشتماله عليها.

ولكن الأمل معقود أن تتلوها محاولات أخرى تكمل النقص وتقترب من الكمال.

أهداف البحث

يحاول هذا البحث تحقيق الأهداف التالية:

١ ـ الإفادة من أسلوب التعلم الذاتي في التكوين المنهجي للباحث المبتديء، ورفع كفاءته عندما يتصدى لأعمال ومجالات البحث في العلوم السلوكية. وهو بهذا يمكن أن يتغلب على أوجه النقص التي قد صاحبت إعداده القبلي والناتجة عن عدم مراعاة الفروق الفردية في مقررات المنهجية، أو عن عوامل خارجية تعود للاستاذ، طريقة التدريس، للمقرر، للمنهج، أو للنظام بصورة عامة... إلخ.

٢ ـ توسيع نطاق التعلم الذاتي في منهجية العلوم السلوكية، وعدم اقتصارها على الجوانب التطبيقية [إعداد أدلة مثلاً]، وإنما إشتمالها أيضاً على تعلم المباديء النظرية، والأسس السليمة للمنهجية بإطاريها الفلسفي والتطبيقي. لا سيما وأن تعلم تلك المباديء والأسس يعد مطلباً أساسياً، ومرحلة لازمة تسبق جميع المراحل التنفيذية للعملية البحثية.

٣ ـ المساهمة في رفع مستوى الإعداد القبلي للباحث وذلك من خلال:

(أ) تقديم وسيلة يتمكّن أساتذة مقررات المنهجية بموجبها من تحديد مستوى معرفة طلابهم بمباديء المنهجية والأسس التطبيقية لها ـ كأختبار قبلي ـ، مما يمكّنهم ـ بالتالي ـ من معرفة وتحديد مقدار الجهد الذي يجب بذله في سبيل إعدادهم.

(ب) توفير عدد كبير من البنود التي صيغت بعناية وخضعت لتجريب علمي، مما يسهل على أساتذة مقررات المنهجية إعداد إختبارات تحصيلية مقننة لها.

مصطلحات البحث

هناك أربع مصطلحات تتكرر كثيراً في البحث، مما يتطلب تحديداً دقيقاً لمدلولاتها الإجرائية المرادة في البحث، ليدرك القارىء ما عناه الباحث منها حتى لا يقع تحت تأثير مدلول آخر مختلف، خاصة أن للمصطلح الواحد أكثر من مدلول تحدده القرينة.

والمصطلحات الأربع هي :

- التعلم الذاتي.
- التقويم الذاتي.
- التكوين المنهجي.
- الإعداد القبلي.

١ ـ التعلم الذاتي:

هو ـ كما سبق توضيحه ـ أسلوب للتعلم يرتكز على جهد ذهني يقوم به المتعلم ذاته ـ حسب مقدرته وتوفر الوقت لديه ـ دون مساعدة وسيط بشرى (مدرس)، وإنما بإتباع توجيهات محددة وواضحة تمكنه من إكتشاف المعلومة الصحيحة، وتدله على كيفية التغلب على أية صعوبة تواجهه.

٢ ـ التقويم الذاتي:

هو إصدار حكمٍ من الباحث ذاته (المستفيد من البرنامج) على مقدار تعلمه لكل من المباديء الأساسية والأطر الصحيحة للمنهجية، وكذلك الأسس الصحيحة للتطبيق الواردة في البرنامج، ومن ثم تحديد مدى حاجته لإستكمالها.

وبصورة أكثر تفصيلاً التقويم الذاتي هو أن يتولى الباحث المستفيد من البرنامج إصدار حكم على نفسه من حيث مقدرته على الإجابة عن مثل التساؤلات التالية إجابة صحيحة:

- مستوى معرفته بالمدلولات الصحيحة للمصطلحات المنهجية في العلوم السلوكية.
- مدى فهمه للمبادىء والأسس النظرية التي ترتكز عليها المنهجية في العلوم السلوكية في مجالاتها الثلاث (الخطوات، والمناهج، والأدوات).
- مدى قدرته على تحديد الأسس الصحيحة لتطبيق خطوات إعداد البحث في العلوم السلوكية.
- مستوى مقدرته على توظيف المعلومات البحثية ـ كمية كانت أو كيفية. توظيفاً صحيحاً يحقق الهدف منها.
- مستوى مقدرته على التمييز بين البحث العلمي وغيره من الكتابات الأدبية من حيث التعامل مع الحقائق بتجرد وعدم تحيّز.
- مدى إتقانه للمهارات اللازمة للباحث عندما يتصدى لجمع المعلومات، وتحليلها، وتفسيرها، وسرد نتائجها... ألخ.

٣ ـ التكوين المنهجي:

وأحياناً يرد بلفظ (الإعداد المنهجي) ويراد به مجموعة الخبرات والمهارات البحثية والمنهجية التي تتكون لدى الباحث نتيجة لجميع الجهود التي تبذلها المؤسسات العلمية التي تتولى إعداده، وكذلك المجهودات الذاتية التي تستهدف إعداد الباحث إعداداً منهجياً صحيحاً قبل تخرجه من الجامعة وقبل مزاولته للبحث العلمي، من خلال عدة وسائل منها:

- المقررات الدراسية النظرية التي يدرسها حول مناهج البحث، أدوات البحث، خطوات إعداد البحث. . . الخ .
- المقررات الدراسية التطبيقية التي يدرسها بهدف تنمية مهارات البحث العلمي لديه، كتعويده على إجراء دراسات ميدانية، أو تجريبية، أو مكتبية. . . الخ. أو تصميم إستبانات، أو إجراء مقابلات. . . إلخ .
- مشاركته في برامج بحثية .
- المجهودات الذاتية له كقراءات في كتب المنهجية، وخبرات ذاتية أكتسبها من خلال الموقع الذي يشغله بصفته مسؤولاً ـ تفرغ جزئي ـ في إدارة للبحث العلمي مثلاً .

٤ ـ الإعداد القبلي:

مصطلح أشمل في مدلوله من مصطلح (الإعداد المنهجي) للباحث، حيث لا يقتصر في مدلوله على ما يتصل بالمنهجية ومقرراتها وتطبيقاتها التي يدرسها قبل تخرجه من الجامعة ـ كما هو المراد من مصطلح (الإعداد المنهجي) ـ وإنما يشتمل أيضاً على كل قنوات المعرفة التي تستهدف إعداده إعداداً متكاملاً علمياً ومنهجياً ومهنياً .

وعلى هذا يعد أي مقرر يدرسه الباحث أثناء تعليمه الجامعي، أو أية خبرة يكتسبها قبل تخرجه رافداً من روافد إعداده القبلي ومصدراً من مصادره .

الجهود السابقة

- المدخل.
- الجهود السابقة في مجال المنهجية وطرق البحث.
- الجهود السابقة في المجالات غير المنهجية.
- مؤشرات الجهود السابقة.

المدخـــل

تصميم برامج مطبوعة في التعلم الذاتي يُعد طرحاً جديداً في المكتبة العربية بصفة عامة، ولكنه غير مطروح أصلاً ـ أو على الأقل أكثر نـدرة في مجال المنهجية وطرق البحث، بينما هـو في المكتبة الأجنبيـة ـ وخاصـة الإنجليزية منها ـ مطروح في عدد كبير من المجالات منها:

الإحصـاء، الـريـاضيـات، علم النفس، الـوسـائـل التعليميـة، التعلم. . . الـخ، وأيضاً للمنهجيـة نصيبها، فهنـاك عدد من البـاحثين صمموا فيها برامج مطبوعة في التعلم الذاتي.

ولفـائدة القـارىء من جهـة، ولإثبـات الـتراكم المعـرفي، ومقـدار الاستفادة منها، أو الإضـافة عليهـا من جهة أخـرى، تم تخصيص هذا الفصل لإستعراض نمـاذج من تلك الطروحـات بقسميها المنهجي وغـير المنهجي.

أولاً: الجهود السابقة في مجال المنهجية وطرق البحث:

هنـاك محـاولات كثـيرة في هـذا المجـال، ومن أهمهـا المحـــاولتـان التاليتان:

(أ) برنامج مطبوع في ٣٠٧ صفحة بعنـوان [الكتاب العلمي للطالب في البحث التربوي [Student Workbook in Educational Research].

اشترك في إعداده ثـلاثة مؤلفـين من أساتـذة الجامعـات الأمريكيـة هم: و. بورق، م. قول، ن. يل[١].

---

1. Borg. W. «Gall, M. and Bell', N. Student Workbook In Educatinal Research. New York, Mckay. Co. 1974.

وهـو بـرنـامـج للتعلم الـذاتي للمبـاديء المنهجيـة والمصـطلحـات والمهـارات البحثية التي اشتمـل عليها كتـاب في المنهجية وطـرق البحث بعنــوان [المــدخــل إلى البحــث الــتربــوي Educational Research: An Introduction[2] ألفه اثنان منهما هما و. بورق، وم. قول. ولهـذا اضافـوا لعنوان البرنامج كلمة [مصاحب لكتاب المدخل] فجاء عنـوان البرنـامج الكامل على النحو التالي:

[الكتـاب العملي للطالب في البحث الـتربوي: مصـاحب لكتـاب المدخل إلى البحث التربوي «الطبعة الثانية»].

[Student Work Book in Educational Research: To Accompany Educational Research: An Introduction. Second edition]

وعلى الرغم من إرتبـاط البرنـامج بكتـاب واحد في المنهجيـة وطرق البحث إلا أن معـدية ذكـروا تحت عنوان [كيف تستخـدم هذا الكتـاب العمـلي] بأن الـبرنامـج يحتوي عـلى عدد كبـير من الأختبارات الـذاتيـة والتمارين التطبيقية التي يمكن أن تستمد من معظم كتب مناهـج البحث التربوي:

حدّد معدو البرنامج أهدافه بما يلي:

- مسـاعدة الـطالب على معـرفة كـل من: التقنيات المهمـة، والمفاهيم والمبــاديء الأســاسيـــة التي وردت في كتـاب المــدخــل إلى البحث التربوي.
- تقديم وسائل لتقويم مستوى الطالب في المبـاديء المهجية والمهـارات البحثية.
- إعطاء الطالب تمارين ذاتية يمكنه استخدامها لمراجعة مقدار معـرفته،

2. Borg, W. and Gall, M. Edacational Research: An Introduction Second Edition.

ومستوى مهاراته لحل المشكلات التي تواجهه في البحث التربوي.

ومن هذا المنطلق جاء البرنامج:

- محاولة لتحقيق هذا الأهداف.
- ومتمشياً مع فصول كتاب المدخل إلى البحث التربوي.

وقد عنون كل فصل منه بعنوان الفصل في كتاب المدخل، ولكنه اشتمل على عدد كبير من التمارين تحت ستة أنشطة ذاتية يقوم بها المتعلم هي:

١ ـ المراجعة العامة Overview:

وهو نشاط يستهدف حصول الطالب على الاجابة عن سؤال [عم يتحدث الفصل في كتاب المدخل إلى البحث التربوي، وعلى ماذا يشتمل؟].

٢ ـ الأهداف Objectives:

وهو نشاط يستهدف حصول الطالب على الإجابة عن سؤال [ماذا يجب عليه أن يعرف؟ أو ماذا يتعين عليه أن يعمل عندما يقرأ هذا الفصل في كتاب المدخل إلى البحث التربوي].

٣ ـ شرح المصطلحات Glossary:

وهو نشاط يستهدف تزويد الطالب بمدلول المصطلحات البحثية المنهجية المهمة التي وردت في كتاب المدخل إلى البحث التربوي، وذلك نظراً لأن البحث التربوي يتطلب من الباحث أن يكون لديه المام جيد بالمدلول المنهجي للمصطلحات البحثية والمنهجية.

٤ ـ دليل كتابة المذكرات Note-Taking Guide :

نشاط يستهدف مساعدة الطالب على التركيز وحصر الإهتمام في النقاط المهمة، وكيفية كتابتها عند قراءة الفصل في كتاب المدخل إلى البحث التربوي .

٥ ـ الاختبار الذاتي Self-Check Test :

وهو نشاط يستهدف التأكد من أن الطلب ـ بعد قراءته للفصل في كتاب المدخل إلى البحث التربوي ـ قد عرف الأفكار، وأدرك المفاهيم التي اشتمل عليها وأصبح لديه القدرة على إستحضارها .

٦ ـ تمارين تطبيقية Application Problems :

وهو نشاط يرد في نهاية كل فصل من فصول البرنامج، ومرتبط بالفصل الذي يقابله في كتاب (المدخل إلى البحث التربوي) . ويستهدف تمرين الطالب على :

- كتابة التقنيات المهمة والمفاهيم الأساسية المنهجية والبحثية التي استهدفها الفصل في كتاب (المدخل) ولكن بلغة الطالب وأسلوبه .
- تطبيق المباديء والتقنيات البحثية والمنهجية التي اشتمل عليها الفصل في كتاب (المدخل إلى البحث التربوي) على حل مشكلات بحثية تطبيقية تشبه ما سوف يقوم به الطالب مستقبلاً في بحوثه ودراساته .
- الاستفادة من المفاهيم المنهجية والتقنيات البحثية التي اشتمل عليها الفصل في كتاب (المدخل إلى البحث التربوي) لتقويم بعض المشروعات البحثية ودراستها دراسة منهجية .

وقد اختتم البرنامج بعرض شامل لإجابات التمارين التي اشتمل عليها حيث قُسّم العرض إلى الأقسام التالية :

- قسم خاص بإجابات اسئلة الاختبار الذاتي.
- قسم خاص بإجابات التمارين التطبيقية.
- قسم خاص بدليل المصطلحات في كتاب (المدخل إلى البحث التربوي) طبقاً لأرقام الصفحات التي وردت فيها.

(ب) برنامج مطبوع في ١١٠ صفحة بعنوان [كتاب عملي للتطبيقات البحثية: مستمد من أهم كتب مناهج البحث في التربية والعلوم الاجتماعية] قام بإعداده أستاذ في جامعة ولاية كليفورنيا بلوس أنجلس هو الدكتور بريزاك[١].

وهذا البرنامج يختلف عن سابقه من حيث تعدد مصادر بنوده فقد استمدت بنوده؛ من أثنين وعشرين كتاباً من الكتب الشاملة التي تناولت منهجية البحث في التربية والعلوم الاجتماعية.

حدّد مُعِدْ البرنامج الهدف منه بقوله: «الكتاب العملي صمم ليكون بمثابة ملحق تابع لأهم الكتب الشاملة التي تناولت طرق البحث في التربية والعلوم السلوكية. فهو يعطي المستفيد منه الفرصة لتطبيق المباديء المهمة في البحث التي تناولتها تلك الكتب على حالات بحثية محددة. إنه وسيلة مفيدة للتدريس والتعليم لأنه لا يتناول قياس مقدرة الطالب على حفظ مباديء وحقائق محددة وإنما يستهدف كيفية تطبيق تلك المباديء، وفي الوقت ذاته أعدت بنود البرنامج بعناية وزودت بتوجيهات كافية ليتضح المطلوب منها تماماً...»[٢].

1. Pyrczak, F. Research Applications Workbook Keyed to Major Textbooks in Education and the social Sciences. San Diego, California, Edits Co. 1983.

2. Pyrczak, F. (Ibid) P.1.

ويتكون البرنامج من ثلاثة أقسام هي :

- **القسم الأول** : تمارين تطبيقية **Application Exercises** ويشتمل على ستة وثلاثين تمريناً، ولكل تمرين عدد من الأسئلة مزودة بأجابات يختار منها المستفيد من البرنامج ما يراه صحيحاً، وتتناول عدداً كبيراً من المفاهيم المنهجية والمصطلحات والمهارات البحثية.

- **القسم الثاني** : عبارة عن أربعة تمارين تستهدف تدريب الباحث على إعداد بحوث مسحية، وإرتباطية، وتجريبية، بالإضافة إلى تدريب الباحث على كتابة التقرير النهائي للبحث.

- **القسم الثالث**: عبارة عن ستة وستين سؤالاً من نوع (الاختيار من متعدد)، وتستهدف إعطاء الفرصة للمستفيد من البرنامج لإجراء تقويم ذاتي لمقدرته على معرفة المفاهيم المنهجية وإدراكه للمصطلحات والمهارات البحثية.

كما زود مُعِدُّ البرنامج برنامجه بعرض شامل لاجابات الأسئلة موضحاً اسم الكتاب الذي أستمد منه الجواب، وكذلك أرقام الصفحات ليسهل الرجوع إليها.

وقد تم عرض البرنامج بقسميه [الأسئلة والإجابات] عرضاً تعليمياً جيداً، كما أعد - كما قال مُعدّه - ليجده كل من ممتهن البحث، والمبتدىء فيه ذا قيمة منهجية وبحثية جيدة. وأخيراً يشتمل البرنامج على توضيح لكيفية تطبيقه تطبيقاً صحيحاً، وكذلك على عرض لأهم الكتب التي استمدت منها بنود البرنامج.

ثانياً: الجهود السابقة في المجالات غير المنهجية:

على الرغم من أنه من الواضح تماماً أن إستعراض هذه الجهود يخرج عن الحدود الموضوعية لمجال البحث، ولكن نظراً لأن الهدف من

استعـراضها هنـا هو إبـراز اهمية طـرق مجـال التعلم الـذاتي، وأنـه من الأسـاليب المفيدة في تحقيق أهـداف كثير من العلوم، ممـا دعـا عـدد من المتخصصين بطرق مجال التعلم الذاتي لخدمة تخصصاتهم. عندمـا يكون الهـدف ذلك يتضح أن إستعراضهـا في هذا البحث يكـون مفيـداً ولـه علاقة ـ غير مباشرة ـ في تأكيد فكرة البرنامج الحالي.

ونظراً لإن هناك جهوداً عربية وجهوداً غير عربيـة في هذا المجـال، فسوف يتم عرضها طبقاً للغة التي كتبت فيها.

(أ) جهود مكتوبة باللغة العربية:

هناك عدد من المحاولات ـ المكتبة باللغة العربية ـ لإعداد برامج في التعلم الـذاتي مطبـوعة ومـبرمجة لخـدمة عـدد من التخصصات الأدبيـة والعلمية نستعرض منها البرنامجين التاليين:

١ ـ برنامج في التربية العملية مـطبوع في ٣٩٦ صفحـة بعنوان [الـتربية العمليـة الميدانيـة: مـرشـد وكتـاب عمـل للمتـدرب] من إعـداد الدكتور محمد زيدان حمدان(١).

وهو برنامج للتعلم الذاتي للمعارف والمهـارات التي اشتمل عليهـا كتـاب للمؤلف ذاته بعنـوان [الـتربيـة العمليـة الميـدانيـة] ولكنـه ـ أي المؤلف ـ يؤكد بأن البرنامج أيضاً لم يراع تسلسل مـواضيع الكتـاب الأم فقط، وإنما أيضاً راعى التسلسل العام لمفهـوم وخبرات الـتربية العمليـة الأكلينيكيـة التي يجرى الـتركيز عليهـا في برامـج إعـداد المعلمـين هـذه الأيام(٢).

---

(١) حمدان، محمد، زيدان: التربية العملية الميدانية: مرشد وكتاب عمل للمتدرب، بيروت، مؤسسـة الرسـالة، ١٤٠٢ هـ.

(٢) حمدان، محمد، زيدان. المرجع السابق ص. ص. ٥ ـ ٦.

آما عن طبيعة البرنامج وهدفه فقد حدّده المؤلف بقوله «ولقد ركز المرشد وكتاب العمل كما هو مفروض على المفاهيم والإجراءات العملية الضرورية للمتدربين والتي يخبرونها أيضاً أثناء فترة تطبيقهم. وعليه فإن نجاحهم الحقيقي في القيام بها والتمكن منها لا يتمثلان في المعرفة النظرية وقراءة مادة الكتاب الأم، التربية العملية الميدانية فقط، بل يتعداهما إلى ممارسة ميدانية وواقعية لما تنص عليه هذه المفاهيم والإجراءات من تطبيقات ومهارات وخبرات مع التلاميذ والمناهج والبيئة المدرسية بوجه عام»[1].

ولهذا جاء البرنامج مليئاً بالتطبيقات والمهارات التي يتعين على المستفيد [المتدرب في التربية العملية] القيام بها بذاته حتى ترسخ لديه مبادىء التربية العملية ومهاراتها التطبيقية.

٢ - برنامج في المهارات الدراسية مطبوع في ٢٨١ صفحة بعنوان [المهارات الدراسية] من إعداد الدكتور محمد على الخولي[2].
وهو برنامج للتعلم الذاتي للمهارات الدراسية التالية :-

«(١) تنظيم أوقات المذاكرة، (٢) الاستماع إلى المحاضرات وتدوين الملاحظات، (٣) قراءة الكتب، (٤) معاونة الذاكرة، (٥) استعمال المكتبة، (٦) كتابة المقال، (٧) كتابة البحث، (٨) الاستعداد للاختبار»[3].

(١) حمدان، محمد، زيدان. المرجع السابق ص. ٥.
(٢) الخولي، محمد علي. المهارات الدراسية. جده، شركة مكتبة عكاظ للنشر والتوزيع، ١٤٠١ هـ.
(٣) الخولي، محمد، علي. المرجع السابق ص هـ.

أما عن محتوى البرنامج فقد حدده المؤلف بقوله «ولهذا فقد تناول هذا الكتاب كل مهارة من المهارات السابقة بالتحليل والتفصيل وأفردت لكل منها فصلاً مستقلاً، ولقد الحقت بكل فصل خلاصة توجز النقاط الرئيسية في الفصل. ثم يجيء بعد الخلاصة قسم للتقييم الذاتي يتكون من أسئلة يجيب عنها الطالب ليقيس هو بنفسه مهاراته الخاصة، وبعد التقييم الذاتي يأتي مفتاح الإجابات الذي يقدم الإجابات المثالية عن اسئلة التقييم الذاتي، والتي يستطيع الطالب بواسطتها أن يقارن بين سلوكه الواقعي والسلوك المثالي، أو بين عاداته الواقعية والعادات المثالية. وبعد مفتاح الإجابات يأتي التعليق على هذه الإجابات لشرحها والدفاع عنها. ثم تأتي في نهاية الفصل أسئلة عامة عن الفصل ذاته»[1].

(ب) جهود مكتوبة باللغة الإنجليزية:

المحاولات المكتوبة باللغة الإنجليزية لإعداد برامج في التعلم الذاتي مطبوعة ومبرمجة لخدمة عدد من التخصصات الأدبية والعلمية أكثر من تلك التي كتبت باللغة العربية. ومما كتب البرامج التالية:

١ - برنامج في علم النفس مطبوع في ٢٩٧ صفحة بعنوان: [دليل الدراسة Study Guide] من إعداد أثنين من أساتذة جامعة ستانفورد هما د. اتكنسون، ود. اتكنسون[2].

٢ - برنامج في الإحصاء مطبوع في ١٦٨ صحفة بعنوان: [مباديء الإحصاء الاساسية كتاب تعلم ذاتي

Basic Statistical Concepts: A Self-Instructional

(١) الخولي، محمد، علي. المرجع السابق ص.ص هـ - و.

2. Atkinson, R. and Atkinson, R. Study Guide. New york. HBJ Inc. 1975.

أعده أستاذان جامعيان هما ج. برادلي، وج. مكلاند[1] [Text.].

٣ ـ برنامج في التعلم مطبوع في ١٧٣ صفحة بعنوان:
[التعلم وحبه Learning and Liking it] أعده أستاذ في جامعة ولاية ميشجن هو الدكتور ستيفن يلن[2].

٤ ـ برنامج في الرياضيات مطبوع في ٣٢٦ صفحة بعنوان:
[الرياضيات من أجل الأحصاء Mathematics For Statistics] أعده أستاد جامعي هو و. باشوا[3].

٥ ـ برنامج في تقنيات التعليم مطبوع في ١٨٤ صفحة بعنوان:
[دليل تقنيات التعليم: دراسة ذاتية Av Instructional Technology Manual Fo Independent Study] أشترك في إعداده سبعة عشر استاذاً معظمهم من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة سان جوز الحكومية وقام بتحريره أثنان منهم هما ج. براون، ور. لايس[4]. وخشية الإطالة سوف نقتصر على عرض مختصر للمحاولتين الأولى والثانية منها:

1. Bradley, J. and Mclelland, J. Basic Statistical Concepts: A Self - Instructional Text. Glenview, Ill. Scott, Foresman, Co. 1963.
2. Yelon, S. Learning and Liking it. E. lansing,. Michigan State U. 1978.
3. Bashaw, W. Mathematics For Statistics - New York, John Wiley and Sons, 1969.
4. Brown, J. and Lewis, R. AV. Instructional Technology Manual For Independent Study. New York, McGrow Hill Co. 1977.

١ ـ برنامج في علم النفس مطبوع في ٢٩٨ صفحة بعنوان:
[دليل الدراسة Study Guide] من إعداد الدكتور ريتال اتكنسون، والدكتور ريتشارد اتكنسون الاستاذان في جامعة استانفورد.

وهو برنامج للتعلم الذاتي في مباديء علم النفس ومصطلحاته التي اشتمل عليها كتاب ألفه معدا البرنامج بالاشتراك مع الدكتور هيل قارد بعنوان:
[المدخل إلى علم النفس Introduction to Psyshology] ولهذا أضافا لعنوان البرنامج كلمة (مصاحب لوحدات وأهداف التعلم لكتاب المدخل إلى علم النفس Study guide: With programmed Units and Learning Objectives for Hilgard, Atkinson, and Atkinson's Introduction to Psychology Sixth Edition].

والبرنامج كما قال معدوه مصمم ليساعد المستفيد من وجوه عدة منها:

- ماذا يجب عليه أن يتعلم من كل فصل في الكتاب الأم؟
- تقديم المباديء والمصطلحات التي يحتاجها.
- أسئلة في التقويم الذاتي للحكم على مقدار تعلمه.
- تمارين تمكن المستفيد من فهم المجال[1].

وحول كيفية تطبيقه وجه معدا البرنامج المستفيد إلى الأخذ بالخطوات التالية عند الاستفادة منه[2].

١ ـ انظر إلى أهداف ووحدات الفصل في البرنامج.
٢ ـ اقرأ الفصل في الكتاب الأم.

---

1. Atkinson, R. and Atkinson, R. (Ibid) P. V. ترجمة.
2. Atkinson, R. and Atkinson, R. (Ibid) P. VI. ترجمة.

٣ ـ تفهم مدلول المصطلحات والمفاهيم.
٤ ـ طبق الاختبار الذاتي والتمارين التطبيقة.

وقد زودا (اسئلة الاختبار الذاتي) بإجاباتها الصحيحة Answer Key ليقارن المستفيد مقدار معرفته ومدى حاجته لمراجعة الكتاب الأم مرة ثانية.

٢ ـ برنامج في الاحصاء مطبوع في ١٦٨ صفحة بعنوان:
[مبادىء الإحصاء الأساسية: كتاب تعلم ذاتي Basic Statistical Concepts: A Self Instructional text].

أعده أستاذان جامعيان هما ج. برادلي، وج مكلاند. وحول طبيعة البرنامج ذكر مؤلفاه بأن «المبادىء الاحصائية المهمة في علم النفس، والاجتماع، والتربية قد أشتمل عليها البرنامج. وقد عرضت بأسلوب مناسب للطالب المبتدىء في هذه التخصصات. وبمتابعة ذاتية لمحتويات البرنامج سوف يتمكن الطالب من فهم طرق الإحصاء وكيفية تفسير الأدلة الكمية التي ترد في التقارير البحثية»(١).

أما عن تصميم البرنامج فقد كتبت المفاهيم الاحصائية في الصفحات اليسرى، ثم كتبت الأسئلة حول تلك المفاهيم أمامها في الصفحات اليمنى. وأخيراً كتبت اجابة الأسئلة في الجزء الأيسر من الصفحات اليمنى.

وقد حدّد معدو البرنامج الخطوات التالية لتطبيق البرنامج(٢):
١ ـ ضع غطاء على الاجابات بحيث لا يمكنك رؤيتها.
٢ ـ اقرأ المعلومات في الصفحة اليسرى.

---

1. Bradley, J. and McClelland, J. (Ibid) P. 1. ترجمة.
2. Bradley, J. and McClelland, J. (Ibid) P. 5. ترجمة.

٣ ـ أجب عن السؤال الأول في الصفحة اليمنى، واكتب إجابته في الفراغ المُعد لذلك تحته، إلا إذا كنت سوف تستخدم البرنامج أكثر من مرة فأكتب الإجابة في ورقة خارجية.

٤ ـ أزل الغطاء عن الاجابة الأولى.

٥ ـ إذا كانت الإجابة صحيحة فأنتقل إلى السؤال الثاني أما إذا كانت غير صحيحة فأكتب رقم دليل الاجابة بجانب الإجابة الصحيحة.

٦ ـ أبحث عن دليل الاجابة الصحيحة في الهامش الجانبي للصفحة اليسرى لتتمكن من معرفة موقع المعلومة في البرنامج.

٧ ـ اقرأ المعلومة في البرنامج الخاص بأجابة السؤال الذي أجبته أجابة غير صحيحة.

٨ ـ تأكد من فهمك للمعلومة.

٩ ـ امسح الإجابة الخاطئة، واكتب بدلاً عنها الاجابة الصحيحة.

١٠ ـ بعد اقتناعك بأنك فهمت المعلومة أنتقل إلى الصفحتين التاليتين [اليسرى واليمنى].

مؤشرات الجهود السابقة:

يستخلص من العرض السابق لمحاولات إعداد برامج في التعلم الذاتي في المنهجية وفي غير المنهجية عدداً من المؤشرات التي يتعين ذكرها لسببين هما:

- ليتضح أثر هذا البرنامج في التراكم المعرفي، ومدى استفادته منها، وإضافته عليها.
- لتتضح معالم الطريق لمحاولات لاحقة تكمل ما نقص وتختصر ما طال، وتوضح ما أبهم.

ومن أهم المؤشرات ما يلي:

١ ـ الإكتفاء بالطرح النظري دون التجريب العلمي: فقد اتضح أن كل المحاولات التي تم استعراضها خلت من الإشارة إلى أنه تم تجريب البرنامج أو تحكيمه قبل إقراره ما عدا واحدة منها وهي محاولة ج. برادلي، وج. مكلاند حيث شكرا في التمهيد للبرنامج بعض زملائهما في الجامعة الذين ساعدوهما أثناء فترة اختبار البرنامج(١).

٢ ـ الإحساس بأهمية هذا الاسلوب [التعلم الذاتي] في التعلم. يتضح هذا من كون معظم الذين تصدوا لإعداد هذه البرامج هم من اساتذة الجامعات، وهم أقدر الناس على اقتراح الأسلوب الأمثل للتعلم.

٣ ـ أن هذه المحاولات تصاحب غالباً المجالات، والكتب، والمقررات الأساسية [الإجبارية] التي يحتاجها الطالب أثناء إعداده القبلي، ومن بينها المنهجية وطرق البحث، حتى يجد فيها ـ الطالب ـ مخرجاً وحلاً لما قد يواجهه من عقبات تعيق تعلمه أثناء دراسته بالأساليب الأخرى.

٤ ـ ان المكتبة العربية لا تزال أشد حاجة لمثل هذا النوع من الانتاج من المكتبة الاجنبية ـ وخاصة منها الانجليزية ـ، على الرغم من وجود بعض المحاولات لعدد من المجالات الأدبية والعلمية. كما أن حاجتها أشد لهذا النوع من الإنتاج في بعض المجالات وفي مقدمتها المنهجية وطرق البحث، بدليل أن الباحث لم يستطع الحصول على محاولة واحدة في هذا المجال على الرغم مما بذله من جهد كبير في البحث عنها.

---

1. Bradley, J. and McClelland, J. (Ibid) P. 2. ترجمة.

٥ ـ ان هنـاك احساس بفـائدتهـا من قبل المستفيـدين منها بـدليل كـثرة الاقبال عليها مما دعا معـديها إلى إعـادة طباعتهـا مراراً. فـبرنامـج (دليـل تقنيـات التعليم ـ مثـلاً ـ طبـع خمس طبعـات، وبـرنـامـج [التعلم وحبـه] أعيـدت طبـاعتـه بعـد سنتـين من طبعتـه الأولى. وكذلك الحال في بقية البرامج).

٦ ـ الاتفاق على المبدأ والاختلاف على الأسلوب، فقد اتضـح انه ليس هنـاك محاولتـان من المحاولات السـابقة اتفقتـا تمامـاً عـلى أسلوب العرض، ولكنها جميعاً ـ بالمقـابل ـ اتفقت عـلى مبدأ التعلم الـذاتي وتزويد المستفيد بالتوجيهات اللازمة لكيفية التطبيق وكذلك لكيفية الحصول على المعلومة وإجابات الأسئلة بذاته ودون مساعدة وسيط بشري [مدرس].

والاتفاق على المبدأ، والاختلاف على الأسلوب يعد أمراً طبيعياً فـما يتطلبه مجال من أسلوب عرض، قد لا يكون ملائماً لمجال آخر.

الإطار النظري

- المدخل.
- الحاجة إلى البحث العلمي.
- العنصر البشري ودوره في البحث العلمي.
- أثر «الإعداد القبلي» للباحث في توفير العنصر البشري الفعّال.
- الجهود المبذولة لتأهيل الباحث.
- العوائق التي تحد من تحقيق أهداف الجهود المبذولة لتأهيل الباحث.
- وسائل أخرى لتنمية التكوين المنهجي للباحث.

الإطـار النظــري

المدخـــل:

تقويم الباحث المبتديء لنفسه من حيث:

- مـدى إدراكه للمنـطلقات الفلسفيـة والتطبيقيـة للمنهجيـة في العلوم السلوكية.
- مقدرته عـلى التمييز بـين عناصر الخـطة البحثية الأسـاسية والثـانويـة وتوظيفه لها توظيفاً منهجياً صحيحاً.
- معرفته بالمدلول الإجرائي للمصطلحات المنهجية. يُعّد مـرحلة لازمة تسبق جميع المراحل التنفيذية للعملية البحثية، بل أنها ـ في الحقيقـة ـ ضروريـة لأي باحث مبتـديء يسعى إلى تـرسم معـالم الـطريق نحـو منهجية صحيحة.

وهـذه الأهمية تنبـع من التدرج المنـطقي للحاجـة للتعلم الذاتي في مجـال البحث العلمي ومنهجيتـه المـوضـح في الشكـل رقم [١] والـذي يصور التدرج بين الغايـة وما يتـطلبه تحقيقهـا من وسائـل، وذلك عـلى النحو التالي:

أولاً : هنـاك حاجـة واضحة وملحـة للبحث العلمي في جميع دول العالم عموماً، وفي الدول النامية على وجه الخصوص.

ثانياً : البحث العلمي الجـاد يتطلب ـ ضمن مـا يتطلبـه ـ عنصـراً بشرياً مدرباً وفعّالاً [باحثاً] يستطيع أن يفي بتلك الحاجة.

ثالثاً : العنصر البشري [الباحث] الذي يمكن أن يقوم بمهمة البحث العلمي يتطلب ـ ضمن ما يتطلبه ـ إعداداً قبلياً متكاملاً يخوله للقيام بمهمته على النحو المنشود الذي يتطلع إليه المجتمع.

رابعاً : هناك جهود مبذولة بالفعل لإعداد ذلك العنصر البشري [الباحث] إعداداً قبلياً يساهم في تأهيله في مجال البحث العلمي نظرياً وتطبيقياً.

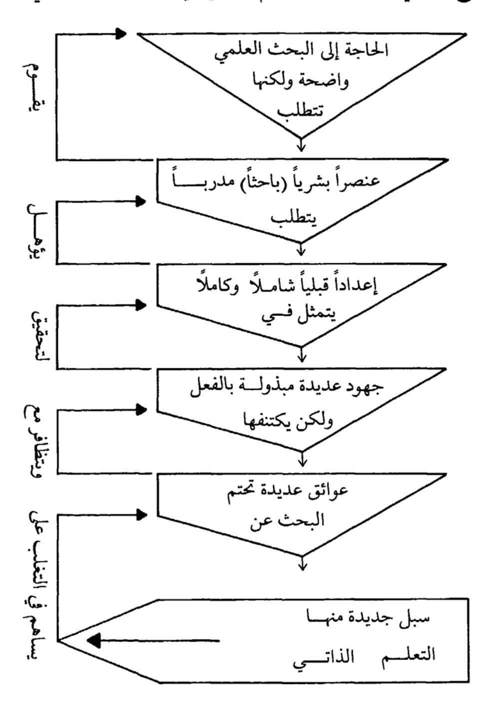
خامساً : هناك عوائق ـ بعضها طبيعية ـ تحد من كفاية الجهود المبذولة في الإعداد القبلي للباحث لتأهيله في مجال البحث العلمي نظرياً وتطبيقياً.

سادساً : إذاً لا بد من طرق وسائل جديدة للتكوين المنهجي للباحث تدعم الجهود المبذولة في الإعداد القبلي للباحث من جهة، وتمكنه من التغلب على ما قد صاحب إعداده القبلي من عوائق من جهة أخرى. ومن بين تلك الوسائل يبرز (التعلم الذاتي) أسلوباً جديداً ثبتت فائدته لكثير من المجالات النظرية والتطبيقية، وكذلك اتضحت جدواه في تغلبه على الكثير من عوائق التعلم التقليدي.

بعد هذا العرض المجمل للتدرج المنطقي، لا بد من تفصيل كل خطوة فيه ليتضح المراد منها بصفتها جزءاً من مكونات الإطار النظري لهذا البحث.

شكل رقم (١)

التـدرج المنطقي للحـاجـة لـ (التعلم الـذاتي) في مجـال البحث العلمي ومنهجيته



أولاً: الحاجة إلى البحث العلمي:

إدراك المجتمعات عموماً، والمجتمعات النامية على وجه الخصوص لحاجتها للبحث العلمي ينطلق أساساً من إدراكها للأثر الايجابي الكبير الذي يمكن أن يساهم به البحث العلمي في تطويرها، وتقديم حلول علمية لمشكلاتها. ولهذا تصدرت توصيات الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات الخليجية عبارة تقول «يعتبر البحث العلمي أساساً مهماً للتنمية والتطور العلمي والتكنولوجي»[1] ثم تُليت بعدد من التوصيات حول البحث العلمي منها[2]:

١ ـ وضع إستراتيجية شاملة بعيدة المدى للبحث العلمي على المستويات القطرية والخليجية والعربية مع زيادة التخصصات المالية اللازمة بما يتفق والدور الكبير الذي يؤديه البحث العلمي في التنمية والتقدم.

٢ ـ توفير المستلزمات المادية والبشرية الضرورية للنهوض بالبحث العلمي.

٣ ـ الاهتمام بالتوثيق ونظم الإتصال والمعلومات بإعتبارها من العوامل الرئيسة في تطوير البحث العلمي.

٤ ـ الاهتمام بالدراسات العليا وتطويرها. . . .

أما د. ديكنسون (١٤٠٧ هـ) فيقول موضحاً السبب في الاهتمام بالبحث العلمي: «السبب في أن البحث العلمي يحظى بالرعاية هو أن

---

(١) مكتب التربية العربي لدول الخليج. وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء بالمكتب. الرياض، الطبعة الثانية، ١٤٠٥ هـ ص ٣٧٧.

(٢) مكتب التربية العربي لدول الخليج. المرجع السابق ص ٣٧٧.

المجتمع يسعى بهذا الدعم إلى مواجهة عدد من احتياجاته الأساسية وطموحاته المادية والتعليمية والثقافية»[1].

وإنطلاقاً من تلك الأهمية للبحث العلمي في تنمية المجتمع العربي، حددت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في إستراتيجية تطوير التربية والتعليم دواعي الحاجة إلى البحث العلمي بما يلي[2]:

١ ـ ضخامة المشكلات التي تواجهها الأنظمة التربوية، وحدة هذه المشكلات كأثر من آثار النقل عن النظم الاجنبية، مما جعل نظم التعليم في البلاد العربية تتسم بالمحافظة والتقليد والجمود والرتابة إلى حد بعيد.

٢ ـ ضخامة المهمات التي على التربية العربية أن تضطلع بها في المستقبل، وخاصة من حيث المساهمة في إرساء المجتمع العربي المتعلم. . .

٣ ـ ضرورة التصدي لتطوير شامل وواسع لأنظمة التربية وجعلها قائمة على جذورها الأصيلة في وطنها، نابعة من قيمه وخصائصه، عاملة على التعبير عن مقوماته وذاتيته، متصلة بأهدافه الكبرى، خالصة من التقليد والمحاكات. كل ذلك يجعل من البحث التربوي أداة رئيسية لا يستغنى عنها.

يتضح مما تقدم أن الحاجة للبحث العلمي في المجتمعات عموماً والنامية منها على وجه الخصوص واضحة بل وملحة. ولكن تحقيق تلك الحاجة والوفاء بها لا يتأتى إلا من خلال تسخير الإمكانات المادية والبشرية، ويبرز في مقدمتها دور العنصر البشري (الباحث) المؤهل تأهيلاً جيداً والمدرب تدريباً هادفاً وفعّالاً.

---

(١) ديكتسون، د. جون. العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث. [ترجمة] شعبة الترجمة باليونسكو. الكويت ١٤٠٧ هـ، مطابع الرسالة ص ١٥.

(٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. استراتيجية تطوير التربية العربية نوفمر ١٩٧٦م ص ٤٤٣ ـ ٤٤٨.

ثانياً: العنصر البشري ودوره في البحث العلمي:

الحصول على بحوث علمية ذات قيمة مرهون بتوفير عدد كبير من الإمكانات البشرية والمادية، ويأتي في مقدمتها إيجاد العنصر البشري (الباحث) المؤهل الذي يستطيع القيام بالبحث وتسخير الامكانات المادية المتاحة في سبيل تحقيق نتائج علمية جادة.

ومع أن هذه حقيقة يدركها المعنيون بالبحث إلا أن الاهتمام بها جعل الكثير من الذين كتبوا في المنهجية يبرزونها ويؤكدون عليها. وعلى سبيل المثال:

قال عبدالحليم وعبدالرحيم (١٣٩٨ هـ) «وتنمية البحث التربوي في البلاد العربية لا يحتمل انجازها إلا إذا حرصت الدول العربية على توفير كافة المقومات اللازمة له. وأهم هذه المقومات هو توفير الكفاءات البشرية المختصة التي يمكن أن تنهض بأعباء البحث التربوي سواء في ذلك حشد الامكانات الحالية وتجميعها، وتنظيم طرق الاستفادة منها، أو إعادة تدريبها لملاحقة التطور الحادث في مجال البحث التربوي، أو إعداد فئات جديدة مختصة في البحث التربوي»[(١)].

أما مرسى (١٤٠٥ هـ) فقد اعتبر قلة إعداد العاملين في مجال البحث العلمي أحد معوقات البحث العلمي في دول الخليج العربي حيث قال «إن أحد المعايير التي يحكم بها على تقدم الأمم هو الأعداد من العلماء والباحثين الذين تفرغهم دولهم وتوفر لهم كل الظروف الملائمة كي يعملو وينتجو ليضيفوا إلى تقدم مجتمعاتهم وليدفعوها إلى الأمام»[(٢)].

---

(١) عبدالحليم، أحمد، وعبدالرحيم، فتحي. خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية. دراسة أولية. الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، مركز البحوث التربوية، ١٣٩٨هـ ص ٢.

(٢) مرسي، محمد. التعليم العالي ومسئولياته في تنمية دول الخليج العربي. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج. ١٤٠٥ هـ ص ٨٧.

أما القسي (١٤٠٢ هـ) فقد اعتبر أحد الأمـور الضرورية للنهـوض بالبحث العلمي هو «توفير العلماء المجربين الذين مارسو البحث العلمي واعتادوا على طرقه وتطبعوا بطباعه»[١].

وأخيراً تأتي توصية «تـوفير المستلزمـات الماديـة والبشرية الضروريـة للنهوض بالبحث العلمي» التوصية الثانية من بين التوصيات الخاصة في مجـال البحث العلمي التي انتهت إليها النـدوة الفكريـة الأولى لـرؤسـاء ومديري الجامعات الخليجية[٢].

وواضح أن العنصر البشري لن يستطيع القيام بـدور فعال في دفـع عمليـة البحث العلمي إلى الامام دون إعـداد متكـامـل علمي ومنهجي قبل مزاولته لمهنة البحث العلمي وبعدها.

ثالثاً: أثر «الإعداد القبلي» للباحث في توفير العنصر البشري الفعّال:

يتـوقف تأثـير العنصر البشري في تقدم البحث العلمي عـلى مقدار كفـاءته التي ـ بـالتالي ـ تتـأثر إلى حـد كبير بـالإعـداد العلمي والمنهجي للبـاحث، ومـا يتلو ذلـك من تنميـة مستمـرة لـه في المجـالـين العلمي والمنهجي وما يتصل بهما من وسائل وتقنيات.

ولهذا يرد التأكيد عـلى أهمية الإعـداد القبلي للبـاحث كثيراً في كتب المنهجيـة، فهذا خضر (١٤١٢ هـ) يـربط بين الانتـاج الفكـري الهـابط وبين اهمال القـدرات الإبداعيـة فيقول «... فـأجيال البـاحثين في أي مجتمع هم ثمرة جهود التعليم والتربية بشتى جوانبها، وعلى قـدر سلامـة خطط وسياسات التعليم والتربيـة في بلد ما تتـوقف درجة جـودة الانتاج

(١) القسي، كمال. «الجامعة بين الفكر والتنمية» وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء بمكتب التربيـة العربي لـدول الخليج. الـرياض، مكتب الـتربية العـربي لدول الخليج ١٤٠٥ هـ. ص ٣٤١.

(٢) مكتب الـتربية العـربي لدول الخليـج. وقائـع الندوة الفكـرية الأولى لـرؤساء ومـديري الجـامعات في الـدول الأعضاء بالمكتب. الرياض، الطبعة الثانية، ١٤٠٥ هـ ص ٣٧٧.

العلمي فيه ومدى جدته وأصالته»[1] وفي مكان آخر يؤكد خضر (١٤١٢ هـ) أثر الخبرات العلمية للباحث على مقدرته على تحديد مشكلة البحث وتركيزه لها[2].

أما عدس (١٩٨٥ م) فهو يبرز أهمية الإعداد القبلي للباحث بقوله «أذن كشرط أساسي للقيام بأي بحث، فإن الباحث يلزمه أن يكون على معرفة متخصصة وعميقة بميدان تخصصه، لأنه بدون مثل هذه المعرفة لا يمكنه أن يقوم بأي بحث ذي قيمة. . . لذلك على المؤسسات التعليمية أن تؤهل طالبها في مجال المهارات الضرورية لزيادة معرفته وتعميقها، وبالتالي إلى كيفية الاستفادة من المكتبة وإلى كيفية الدراسة فيها. وإذا جاز لي أن أخصص في هذا المجال، فعلينا أن ندرب طالب الدراسات العليا على حسن استخدام الدوريات والمؤلفات ذات الصلة وملخصات البحوث والدراسات، وأن ندله أيضاً على الوسائل الحديثة في توفير المعلومات»[3].

أما الدراسة التي قام بها كلٌ من عبدالحليم وعبدالرحيم (١٣٩٨ هـ) حول خصائص الباحث التربوي فقد توصلت إلى أن معرفة الباحث مسبقاً بالمهارات والمعارف الضرورية للعملية البحثية تأتي في مقدمة الخصائص التي يجب أن يتصف بها الباحث ومنها ما يلي[4]:

١ - معرفة الطرق المختلفة التي يمكن استخدامها في جمع المعلومات.

٢ - قدرته على استخدام طرق البحث في المكتبة.

---

(١) خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. الرياض، مطبعة سفير ١٤١٢ هـ، ص ٧٣.

(٢) خضر، عبدالفتاح. المرجع السابق. ص ٧٠.

(٣) عدس، عبدالرحمن. «انتقاء الباحثين ووسائل تنميتهم» المجلة العربية للبحوث التربوية. المجلد الخامس، العدد الأول، يناير ١٩٨٥م ص ٢٧.

(٤) عبدالحليم، أحمد. وعبدالرحيم، فتحي. خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية دراسة أولية. الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، مركز البحوث التربوية، ١٣٩٨ هـ ص ص ٧ - ٩.

٣ ـ قدرته على استخدام الوثائق التي تنشرها وتوزعها الأجهزة المختلفة لحفظ المعلومات وإسترجاعها.

٤ ـ قدرته على مراجعة وتقييم البحوث والتقارير ذات الصلة بالبحث.

٥ ـ قدرته على تمييز مشكلة البحث والتعبير عنها بوضوح.

٦ ـ معرفته بإستراتيجيات البحث في التربية مثل الدراسات الوصفية والدراسات الإرتباطية والدراسات التجريبية... إلخ.

٧ ـ معرفته بالعوامل التي تعرّض الصدق الداخلي والخارجي للخطر.

وأخيراً يقول د. ديكنسون (١٤٠٧ هـ) «ان المهارات الحرفية في البحث العلمي من نوعين اساسيين: مهارات فكرية، وأخرى تجريبية. ففيما يتعلق بالمهارات الفكرية، من الواضح أنه لا بد للباحث من أن يكون على معرفة بالميدان بالنسبة للوضع المعرفي الراهن ولشيء من الوعي التاريخي بالمسارات التي أدت إلى هذا الوضع. وعلى الباحث عند تقويم هذه المعرفة أن ينمي في نفسه ملكة نقدية مرهفة وإحساساً بالقيمة فليس كل ما ينشر متساوياً في قيمته...»[(١)].

وإنطلاقاً من هذه الأهمية لإعداد الباحث، يبرز دور مؤسسات التعليم العالي في تحقيقها بصورة يتحقق معها الهدف.

رابعاً: الجهود المبذولة لتأهيل الباحث:

ادركت المؤسسات العلمية الموكولة بإعداد الباحثين من جامعات ومراكز بحث، أهمية الإعداد القبلي للباحث، وسعت لتحقيقه بوسائل شتى؛ تقرر مقررات الزامية، وتعقد دورات تدريبية، وتطالب بإجراء

(١) ديكنسون، د. جون. العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث. (ترجمة) شعبة الخبراء باليونسكو. الكويت ١٤٠٧ هـ، مطابع الرسالة ص ١١٣.

بحوث ودراسات تجريبية. ولم تقتصر على هذا بل تتجاوزه إلى توفير كافة الامكانات المادية التي تساعد على تأهيل الباحث من مكتبات شاملة، وحاسب آلي. . . إلخ.

والجدول رقم (١) الذي يوضح عدد ساعات (الإعداد القبلي) التي تستهدف فقط تكوين المهارات البحثية مقارنة بعدد الساعات المقررة على الطالب في المرحلة الجامعية بأربعة أقسام دراسية ـ لدليل واحد فقط على تلك الجهود.

ومن أهم المؤشرات التي يمكن إستنتاجها من الجدول ما يلي:

١ ـ أن نسبة ساعات (الإعداد القبلي في المنهجية فقط) في المرحلة الجامعية تتراوح بين (٧) و (١٠) ٪ من مجموع الساعات.

٢ ـ ان نسبة ساعات (الإعداد القبلي في المنهجية فقط) في الدراسات العليا (الماجستير) تتراوح بين (٢٨) و (٤٢) ٪ من مجموع الساعات، ويضاف إليها رسالة الماجستير التي لا تقل غالباً عن ثماني ساعات.

٣ ـ أن مجموع ساعات الدراسة الجامعية المقررة في ثلاثة أقسام جامعية هو [٥٦٩ ساعة] منها [٥٠ ساعة] مخصصة لتكوين المهارات البحثية.

٤ ـ أن مجموع ساعات الدراسات العليا (الماجستير) المقررة في ثلاثة أقسام جامعية هو [٨٨ ساعة] منها [٣١ ساعة] مخصصة لتكوين المهارات البحثية وتنميتها.

جدول رقم (١)
ساعات الإعداد المنهجي للباحث
في أربعة اقسام جامعية*

القسم	المرحلة	عدد الساعات المقررة على الطالب	عدد الساعات المخصصة لتكوين المهارات البحثية	نسبة الساعات المخصصة لتكوين المهارات إلى مجموع الساعات
علم النفس	جامعية	١٨٧	١٩	٪١٠,٢
الاجتماع	جامعية	١٨٥	١٧	٪ ٩,٢
الخدمة الاجتماعية	جامعية	١٩٧	١٤	٪٧,١
المجموع		٥٦٩	٥٠	٪ ٨,٨
التربية	ماجستير	٣٢	١١ + رسالة	٪٣٤,٤ + رسالة
علم النفس	ماجستير	٢٨	١٢ + رسالة	٪٤٢,٨ + رسالة
الاجتماع	ماجستير	٢٨	٨ + رسالة	٪٢٨,٦ + رسالة
المجموع		٨٨	٣١	٪٣٥,٢

* المصدر: دليل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لعام ١٤٠٩ هـ.

٥ ـ ان إعداد الطالب إعداداً منهجياً لا يقتصر على المقررات المخصصة لذلك فقط ـ رغم كثرتها ـ وإنما أيضاً جميع الساعات المقررة على الطالب تساهم في تحقيق تلك الغاية سواء من خلال البحوث التي يجريها الطالب لإجتياز المقررات بنجاح، أو من خلال المادة العلمية المتخصصة التي يتعلمها الطالب في المقررات، إلا أنه مع كل هذه المؤشرات، لا يزال هناك عدد من العوائق التي تحد من تحقيق تلك الجهود المبذولة لأهدافها على الوجه المنشود.

خامساً: العوائق التي تحد من تحقيق أهداف الجهود المبذولة لتأهيل الباحث.

الجهود التي تبذل في سبيل الإعداد القبلي للباحث جيدة، ولكنها تتأثر سلباً ببعض العوائق التي تحد من تحقيقها لأهدافها بالصورة المطلوبة. ومن تلك العوائق ما ذكره خضر (١٤١٢ هـ) بقوله «. . . ان مشكلة الأعداد الكبيرة للدراسين في بعض الجامعات العربية، تحول حتماً دون تنفيذ برامج هذه السياسات ـ التعليمية ـ وإن وضعت على أسس دقيقة، كما تحول دون الأخذ بالأساليب التعليمية الحديثة التي تخرج عن اطار المحاضرة بالمعنى التقليدي إلى النقاش، وتبادل الأفكار، واستخدام الأجهزة، والوسائل الفنية المساعدة، ويترتب على هذه المشكلة الأخيرة، الحيلولة دون القيام بتقويم مستمر للدارسين، مما يترتب عليه عدم إمكان إكتشاف النابغة منهم لإحاطته بالرعاية»[1].

وفي موضع آخر يقول خضر (١٤١٢ هـ) «وهناك امور أخرى قد يكون لها أثرها في الهبوط بمستوى التعليم الجامعي في بعض الجامعات العربية وبالتالي هبوط مستوى الدارسين فيها ومن بينهم أجيال المستقبل من الباحثين. ومن هذه الأمور ما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس في

---

(١) خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي، الرياض، مطبعة سفير، ١٤١٢ هـ ص ٤٧.

بعض الجامعات، ومدى التشدد أو التساهل في تعيينهم وترقيتهم، ومدى العناية في كل ذلك بالصلاحية للقيام بالمهمة التربوية فضلاً عن العملية التعليمية. . . وإن واحداً لا ينكر - في نظرنا - وجود ادعاء بأن بعض الجامعات العربية تضم بعض العناصر ممن يفتقرون إلى الموضوعية في الإشراف على البحوث العلمية اللازمة لمنح الدرجات العلمية العالية، وفي مناقشة هذه البحوث وتقويمها. . . وقد نرى اليوم أثراً للعلاقات الشخصية على الإشراف على رسائل الماجستير واطروحات الدكتوراه، وأثراً كذلك على اختصار مدة الإشراف - بغير حق - واستعمال موعد المناقشة، بل وأثراً في تلطيف جو المناقشة وتحويلها إلى صف الباحث، وبالتالي أثراً خطيراً في منح الدرجات العلمية. . .»[1] أما د. ديكنسون (١٤٠٧ هـ) فيعبر عن عدد من العوائق تحت عنوان (إعداد الباحث العلمي) بقوله «. . . يكون المشرف في كثير من الاحيان هو الذي اضطلع على حد كبير بكتابة الرسالة، غير أن المحصلة النهائية في هذه الحال لا تزيد عن إنتاج تقني يحمل درجة شرفية وهذا النمط في الاشراف يحط تماماً من قيمة درجة الدكتوراه التي ينبغي (لتكون ذات معنى) ان تكون دليلاً على أن حاملها قد أتم بصورة مرضية تدريبه الذي اعتمد فيه على نفسه في مجال البحث العلمي وأن تشهد على أنه قد أصبح مستعداً ليجري مزيداً من البحوث العلمية على أي نوع من الإشراف»[2].

هذه النقاط تشكل جزءاً من العوائق، وهناك عوائق أخرى عديدة لا يتسع المقام لذكرها ومنها: عدم مراعاة الفروق الفردية في تدريس مقررات المنهجية، وعدم توفر الاستاذ المتخصص، وقلة الساعات المخصصة لبعض مقررات المنهجية مقارنة بمحتواها.

---

(١) خضر، عبدالفتاح. المرجع السابق ص ص ٤٧ - ٤٩.

(٢) د. ديكنسون، د. جون. المرجع السابق ص ص ١٠٤ - ١٠٥.

الناتج الطبيعي لتلك العوائق هو تدني مستوى الانتاج العلمي لعدد كبير من الباحثين، ومن بين ملامحه المحاكاة، بل التقليد المفرط لبحوث سابقة دون اعتبار لطبيعة المشكلة الجديدة وما تتطلبه من خطوات منهجية قد تختلف عن سابقتها. ومن بين ملامحه أيضاً التجميع وحصر لما كتب في الموضوع من مصادر قريبة وفي متناول القاريء، ومن ملامحه كذلك السرقات العلمية... إلخ.

وهذا ما جعل خضر (١٤١٢ هـ) يعَدّ ضعف التكوين الثقافي والعلمي للباحث السبب الأول من أسباب هبوط الأنتاج الفكري[1].

إن التأثير السلبي لهذه العوائق وما شابهها على تحقيق (الاعداد القبلي للباحث) لأهدافه يترك فراغاً في إعداد الباحث يتطلب أن يملأ ليسد النقص ويكتمل الإعداد.

ولهذا استمر البحث عن وسائل أخرى تعالج النقص وتسد ذلك الفراغ ومنها التعلم الذاتي.

سادساً: وسائل أخرى لتنمية التكوين المنهجي للباحث:

في الإعداد القبلي للباحث ـ سواء تأثر سلباً ببعض العوائق التي تحد من تحقيقه لبعض أهدافه أو لم يتأثر ـ متسعٌ للزيادة في تعلم المهارات البحثية والتكوين المنهجي، والافادة من مصادر عدة يأتي في مقدمتها الباحث ذاته الذي يمكن أن ينمي مهاراته البحثية ويطورها بنفسه وذلك من خلال تعلمه الذاتي.

---

(١) خضر، عبدالفتاح. المرجع السابق ص ٤٦.

ولهذا يشير خضر (١٤١٢ هـ) بقوله «وعملية التعليم الحديثة لا تقف عند مجرد القاء المحاضرات وتلقين المعلومات، بل يتعدى ذلك إلى اكساب الدارسين ميلاً نحو العلم والبحث. . . »[١].

أما د. ديكنسون (١٤٠٧هـ) فإنه يؤكد هذا بقوله « . . . فهناك امثلة كافية لرجال علموا أنفسهم بأنفسهم اساساً مثل. . . مما يقنعنا بأن الدرجة الجامعية في مجال العلم والتكنولوجيا ليست شرطاً اساسياً للامتياز، إلا أن الحصول على درجة علمية جامعية أساس جوهري لأي مهنة علمية. . . »[٢].

وفي مكان آخر يقول د. ديكنسون (١٤٠٧هـ) «وعلى ذلك فإن منح الطالب في نهاية الأمر درجة الدكتوراه لا ينبغي أن يعني فقط أنه قد اضطلع بعمل هام في مجال البحث العلمي المستقل، بل ينبغي. . الترحيب بأي فرصة لتنمية فن الاتصال سواء عن طريق الحلقات الدراسية أو المحاضرات، أو تقديم تقرير سنوي، أو بحث إلى جمعية أو مجلة علمية. . . »[٣].

أما عدس (١٩٨٥م) فقد أقترح وسائل أخرى لتنمية التكوين المنهجي للباحث مثل أن يعمل بمعية الباحثين المدربين لمدة من الزمن حتى يطلع على طرقهم وأساليبهم، وأن يتدرب على تقويم الدراسات والأبحاث، وأن يقوم بأبحاث، ثم يطلب من آخرين ذوي خبرة ودراية أن يقيموها له[٤].

ونظراً إلى أن معظم الاخطاء التي يقع فيها الباحث المبتدىء اخطاء منهجية فقد اتجه علماء المنهجية إلى كتابة أدلة وأساليب للتقويم الذاتي

---

(١) خضر، عبدالفتاح. المرجع السابق. ص ٦٤.
(٢) د. ديكنسون، د. جون. المرجع السابق ص ١٠٣.
(٣) د. ديكنسون، د. جون. المرجع السابق ص ١١٦.
(٤) عدس، عبدالرحمن. المرجع السابق. ص. ص ٣٠ ـ ٣٢.

بصورة إجرائية يسهل تطبيقها والافادة منها وتستهدف اساساً التنمية الذاتية للمقدرة المنهجية لدى الباحث.

فالمكتبة اليوم مليئة بإنتاج علمي وفير بعناوين مثل:

- دليل الباحث في العلوم السلوكية. للمؤلف.
- دليل البحث والتقويم التربوي. للدكتور أحمد الخطيب وآخرون.
- دليل الباحث. للدكتور ربحي الحسن.
- دليل الباحث. للدكتور عبدالله الشمري وآخرون.
- دليل الباحثين في كتابة التقارير ورسائل الماجستير والدكتوراه للدكتور سيد الهواري.
- كيف تكتب بحثاً أو رسالة للدكتور أحمد شلبي.

- Bell, N. How to write Proposal.
- Dangle, L. and Houssman. A. Preparing the Research Paper.
- Davis, G. and Parker, C. Writing the Doctoral Dissertation.
- Farquhar, W. Direction for Thesis preparation.
- Krathwohl, D. How to Prepare a Research Proposal.

إلا أنه مع كثرة العدد الذي كتب في هذا المجال فقد لاحظ الباحث أنها غالباً تركز على الكيفية التي تكتب بها البحوث دون التركيز على المباديء النظرية، والمنطلقات الأساسية التي تعد ضرورية أيضاً لتوجيه تفكير الباحث وتحدد له معالم مسيرته البحثية سلفاً، لتصبح بدايته التطبيقية بداية صحيحة ومرتكزة على أصولها ومفاهيمها الصحيحة.

أما البحوث والوسائل التي أعدت لتحقيق هذا الغرض فهي قليلة جداً - إن لم تكن مفقودة - وخاصة باللغة العربية وإنطلاقاً من هذا يأتي هذا البحث محاولة للاستفادة من أساليب التعلم الذاتي لا للكيفية فقط وإنما أيضاً لتعميق المفاهيم والأسس الصحيحة للمنهجية في العلوم السلوكية بإطاريها الفلسفي (النظري) والتطبيقي.

مراحل تصميم البرنامج

- المرحلة الأولى: إعداد الأسئلة وإجاباتها.
- المرحلة الثانية: تحكيم البرنامج.
- المرحلة الثالثة: تجريب البرنامج.

المرحلة الأولى
إعداد الأسئلة وإجابتها

ليس هناك اتفاق بين علماء المنهجية على الكثير من مبادىء المنهجية في العلوم السلوكية ومصطلحاتها، ولا أدل على ذلك من اختلافهم على:

تصنيف مناهج البحث:

فهناك من صنفها إلى المنهج التاريخي، الوصفي، السببي المقارن، الإرتباطي، التجريبي، تحليل العمل، التقويمي . . .[1].

وهناك من صنفها إلى المنهج الاستدلالي، المنهج التجريبي، المنهج الاستردادي[2].

وهناك تصنيفات أخرى كثيرة[3].

مدلول مصطلح (مناهج البحث):

فهناك من يوردها تحت مصطلح مناهج Methods، وهناك من يوردها تحت مصطلح تقنيات Techniques، وهناك من يوردها تحت مصطلح إجراءات Procedures، وهناك من يوردها تحت مصطلح انواع Types، وهناك من يوردها تحت مصطلح تصميمات Designs[3].

1.Borg, W. and Gall, M. Educational Research: An Introduction. New York, Longman. 1979.

(٢) بدوي، عبدالرحمن. مناهج البحث العلمي. الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٧٧م.

(٣) لمزيد من التفصيل يراجع كتاب المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية للمؤلف ص. ص: ١٦٩ ـ ١٧٩.

طرق إختيار العينـة:

فهنـاك من سّماهـا بـالعينـة العشـوائيـة، العينـة المنـظمـة، العينـة التدرجية، العينة المركبة، العينة المساحية. . . إلخ[١].

وهناك من سماها بالعينة البسيطة، العينة العمدية، العينة الطبقية، العينة الحصصية. . . إلخ[٢].

وهناك تسميات أخرى متعددة[٣].

هذا الاختلاف بين علماء المنهجية يعد أمراً طبيعياً لأنه ناتج أسـاساً من طبيعة الظاهرة المدروسة وهي الظاهـرة الإنسانيـة التي لا يمكن معها الوصول إلى مسلمات منهجية متفق عليها وقابلة للتطبيق والتعميم.

ومن هنـا نجد أن بعض علماء المنهجيـة (لهمان ومهـرنـز ١٩٧٩م.) يصفون تصنيف مناهج البحث بأنـه تصنيف إعتباطي Arbitrary[٤]، أي ليس مبنيـاً عـلى أسس متفق عليهـا يعتمـدهـا جميـع علماء المنهجيـة في تصنيفهم لمناهج البحث.

أمـا قـود (١٩٤١م) فقـد شبـه تصنيف منـاهـج البحث بتصنيف الكتب في المكتبـة: فهي تصنف طبقـاً للونها، أو مـوضـوعهـا، أو عنـوانها. . . إلخ[٥] مشيـراً إلى عدم اعتـماد تصنيف مـوجـد بـين علماء المنهجيـة، ومؤكـداً أهميـة عـدد من العـوامـل في تـأثـيرهـا عـلى عمليـة التصنيف.

---

(١) عمر، معن خليل.. الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي. بيروت، دار الآفاق الجديـدة، ١٤٠٣ هـ. ص ص ١٢٦ - ١٣٩.

(٢) نصر، عبـدالعظيم. استخـدام العينـات في مجـال البحـوث الميـدانيـة. الـريـاض، معهـد الادارة العـامـة، ١٤٠٢ هـ، ص ص ١٥ - ٣٢.

(٣) لمزيد من التفصيل يراجع كتاب المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية للمؤلف ص ص ٩٥ - ١٠٠.

4. Lehmann, I. and Mehrens, W. Educatinal Research: Reading in Facus. chicago, Holt, R. and W. 1979 P. IV.

5. Good, C. The Methodology of Educational Research. New york, Centary Co. 1941. P. 207.

إدراك الباحث هذه الحقيقة ـ الاختلاف على المبادىء والمصطلحات المنهجية ـ أكّد له ضرورة تحديد عدد من المنطلقات العامة التي ينطلق منها في إعداده لأسئلة البرنامج. وأهم هذه المنطلقات أن الأسئلة يجب أن تكون:

١ ـ مهمة في التكوين المنهجي للباحث المبتديء بجانبيه النظري والتطبيقي.

٢ ـ تتناول معلومات ومهارات بحثية ومنهجية متفق عليها في محتواها وإن اختلف عليها في ألفاظها وصياغتها.

٣ ـ ترد ضمن محتويات كتب المنهجية في العلوم السلوكية سواء كانت مجملة أو مفصلة، ليستفيد منها الذي قرأ أو يقرأ تلك الكتب.

٤ ـ ترد ضمن مفردات مقررات المنهجية التي تدرس في التعليم الجامعي أو العالي سواء كانت مجملة أو مفصلة، ليستفيد منها الذي درس أو يدرس تلك المقررات.

٥ ـ موضوعية في صياغتها وذلك «لضمان وحدة الاجابات من جهة، ولما يتميز به هذا النوع من الإختبارات من مزايا تفوق الأنواع الأخرى لغرض القياس... كما أنها موضوعية من حيث التصحيح حيث يمكن تصحيحها بدقة وبسرعة عن طريق المعلمين أو مساعديهم وذلك من أجل استبعاد التأثير الشخصي»[1].

مصادر المعلومات:

تمكّن الباحث من إعداد القائمة الأولية لإسئلة البرنامج ـ انظر الجدول رقم [٢] ـ مستفيداً من المصادر التالية:

---

(١) سعادة، جودة أحمد. استخدام الاختبارات ذات الاختبار من المتعدد في التاريخ والجغرافيا. مجلة العلوم الاجتماعية. المجلد ١٢ العدد الأول، ١٩٨٥م ص ص ١٢٢ ـ ١٢٦.

(أ) الخلفية العلمية للباحث الناتجة عن :

١ ـ دراسة المنهجية في العلوم السلوكية ـ ببرنامجي الماجستير والدكتوراه من خلال عدد كبير من المقررات الدراسية دراسة متعمقة ومتخصصة .

٢ ـ الاطلاع الواسع على كثير من كتب المنهجية باللغتين العربية والإنجليزية، وكذلك على البحوث ذات العلاقة اضافة إلى حضور الندوات المتخصصة في هذا المجال .

(ب) الخلفية العملية للباحث الناتجة عن :

١ ـ تدريس مقررات المنهجية، وما يرتبط بها من مقررات ذات علاقة في المرحلتين الجامعية والدراسات العليا لأكثر من ثمان سنوات .

٢ ـ التأليف في مجال المنهجية . فقد أنجز الباحث الكتابين الأول والثاني من سلسلة البحث في العلوم السلوكية وهما [المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية] و [دليل الباحث في العلوم السلوكية] .

(ج) الاطلاع المستمر على كتب المنهجية وخاصة الجديد منها، وكذلك قراءة البحوث والتقارير المنشورة وغير المنشورة .

(د) الاشراف على الخطط البحثية لعدد كبير من طلبة الدراسات العليا .

(هـ) تحكيم عدد من البحوث المقدمة لمؤسسات علمية أو لدوريات متخصصة بغرض نشرها .

جدول رقم [٢]

عدد أسئلة البرنامج موزعة على أنواعها ومجالاتها

[الصيغة الأولية]

مجالات البرنامج	اسئلة الاختيار من متعدد	اسئلة الاجابات الشاذة	اسئلة التكملة	المجموع
خطوات إعداد البحث	١٠٦	٢٤	٢٢	١٥٢
مناهج البحث	١١٧	٥	٣٣	١٥٥
أدوات البحث	٨٦	١١	٢٨	١٢٥
المجموع	٣٨٩	٤٠	٨٣	٤٣٢

صياغة أسئلة البرنامج:

لصياغة أسئلة البرنامج وإجاباتها صياغة جيدة أثر إيجابي واضح يساعد على تحقيق الهدف منها، ولهذا راعى الباحث عند صياغته لأسئلة البرنامج واجابتها عدداً من القواعد التي أكدها علماء القياس مثل أحمد (١٩٦٠) وسعادة (١٩٨٥) و Tuckman (١٩٧٨م) Sudman and Bradburn (١٩٨٥م) و Babbie (١٩٧٣م) وغيرهم. ومن أهم تلك

القواعد في صياغة الأسئلة ما يلي:

١ ـ أن تكون الأسئلة واضحة الصياغة، سليمة المعنى.

٢ ـ أن تبنى الأسئلة على أساس أفكار صحيحة متفق عليها ما أمكن.

٣ ـ أن يكون كل سؤال مستقلاً عن غيره.

٤ ـ عدم إشتمال السؤال على إشارات نحوية أو علامة تدل على الاجابة المطلوبة.

٥ ـ ان يكون السؤال محدداً.

٦ ـ ألا يشتمل السؤال على كلمات مثل [غالباً، كثيراً] لعدم الاتفاق على مدلولها إلا إذا كان الهدف من السؤال لا يتحقق إلا بها.

٧ ـ ألا يكون السؤال قابلاً للتأويل.

٨ ـ عدم صياغة السؤال بالنفي لأنها غالباً تفهم على النقيض.

ومن أهم القواعد في صياغه الاجابات ما يلي :ـ

١ ـ أن تكون خيارات الاجابة مستقلة في مدلولها أي مستقل بعضها عن البعض.

٢ ـ التأكد من أنه لا يوجد بين الاجابات المعطاة إلا جوابٌ واحد فقط هو الأصح.

٣ ـ أن تبدو معظم الاجابات المعطاة من الجائز أن تكون اجابات للسؤال، بمعنى أن لا يكون هناك اجابة غالبة والبقية شاذة.

٤ ـ أن تكون الاجابات الصحيحة عن الأسئلة تسير على نظام عشوائي، أي لا تأخذ نسقاً معيناً دون غيره.

٥ ـ أن تتنوع الاجابات طبقاً للهدف من السؤال كأن تكون مثلاً (اختيار من متعدد، وتحديد الاجابة الشاذة، وتكملة . . . الخ).

المرحلة الثانية
مرحلة التحكيـم

عهد الباحث بالبرنامج بصيغته الأولية التي تتكون من [٤٣٢] بنداً إلى لجنة تحكيم مكونة من عشرة اساتذة جامعيين درّسوا مقررات جامعية في المنهجية في الأقسام الدراسية التالية :

القسم	العدد
التربية	٤
علم النفس	٢
اجتمـاع	٢
خدمة اجتماعية	٢

وقـد زوّد الباحث كـل عضو من اعضـاء لجنـة التحكيم بـرسـالـة مصاحبة ناشده فيهـا بأن يـولى البرنـانج مـا يستحقه من اهتـمام ليخرج بصورة تحقق الغرض المنشود منه، وذلك من خلال :

(أ) توضيح رأيه في البرنامج ككل ومقترحاته للتغيير حذفاً أو إضافة أو تعديل صياغة.

(ب) التعليق على كل بند على حـده في الفراغ المعـد لذلـك أمامـه من حيث:

١ ـ مدى وضوحه وتحقيقه للهدف المطلوب منه.
٢ ـ مدى حاجة صياغته إلى التعديل.
٣ ـ مدى تداخل خيارات الاجابة واستقلالية البنود.
٤ ـ مدى أهمية البند وضرورة إشتمال البرنامج عليه.

انظر الشكل رقم [٢].

وقد تكرم اعضاء لجنة التحكيم جميعهم بإعادة البرنامج مبدين فيه آراءهم، التي كان لها أثر واضح في إعادة إخراجه وتعديل صياغة بنوده، وحذف ما اتفق على عدم أهميته.

وبصورة أكثر تفصيلاً، إنحصرت تعليقات أعضاء لجنة التحكيم على النحو التالي:

التعليق	عدد البنود
حذف البند	١٧
تعديل صياغة	٤٥
حذف بعض الخيارات	٥٧
اضافة بند	٣

وبناء على هذه التغذية الراجعة من لجنة التحكيم، تم تعديل البرنامج إلى صيغته قبل النهائية التي اشتملت على [٤١٨] بنداً موزعة على المجالات الموضحة في الجدول رقم [٣].

شكل رقم [٢]

صيغة البرنامج التي قدمت للمحكمين*

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة	رأي المحكم								التعليق
			مدى أهمية البند		مدى وضوح البند		مدى حاجة البند للتعديل		مدى تداخل الخيارات		
			مهم	غير مهم	واضح	غير واضح	يحتاج	لا يحتاج	متداخلة	مستقلة	
١	١/أ/١	تعريف مصطلح (مشكلة البحث) بـ «جملة استفهامية تسأل عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر يعد تعريفاً: ١ ـ صحيحاً ناقصاً. ٢ ـ صحيحاً تاماً. ٣ ـ غير ٤ ـ صحيح.									
٢	١/أ/٢	مدلول (مشكلة البحث) في البحث العلمي يعني المشكلة التي سوف يقوم الباحث ببحثها بهدف التوصل إلى حل علمي تطبيقي لها. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.									
٣	١/أ/٣	للبحث العلمي أثر في تقدم: ١ ـ العلوم الطبيعية. ٢ ـ العلوم السلوكية. ٣ ـ العلوم العامة. ٤ ـ ١، ٢. ٥ ـ ١، ٢، ٣.									

* اقتصر عرض النموذج على صفحة واحدة من البرنامج تلافياً للإطالة.

جدول رقم [٣]

عدد أسئلة البرنامج موزعة

على أنواعها ومجالاتها

[الصيغة قبل النهائية]

مجالات البرنامج	اسئلة الاختيار من متعدد	اسئلة الاجابات الشاذة	اسئلة التكملة	المجموع
خطوات إعداد البحث	١٠٦	٢١	٢٢	١٤٩
مناهج البحث	١١٤	٥	٣١	١٥٠
أدوات البحث	٨٣	١٠	٢٦	١١٩
المجموع	٣٠٣	٣٦	٧٩	٤١٨

المرحلة الثالثة
تجريب البرنامــج

مع أن لجنة التحكم بذلت مجهوداً طيباً في مراجعة البرنـامج، وتم تعديله في ضوئها، إلا أن قياس مدى إدراك المستفيدين منه له، وفهمهم لبنوده يعد أساساً للحكم على صدقه. ولهذا فقد طبق الباحث البرنامج عـلى خمسة عشر طـالباً من طلبـة الدراسـات العليـا (المـاجستـير) ذوي التخصصات التربوية أثناء تدريسه لهم مقرري:

- مناهج البحث [ساعتان أسبوعياً طول العام].
- الدراسة الميدانية [ساعة أسبوعياً طول العام].

الـذين سبق لهم أن درسـو مقــرراً في المنهجيـة أثنـــاء دراستهم في المرحلة الجامعية.

وقد تم تحليل إجاباتهم - انظر الملحق رقم [١] - بناء عـلى القاعـدة التالية:

قاعدة التحليل:

عدد المختبرين الذين يجيبون عن السؤال يُعدّ مؤشراً يدل على مدى وضوح السؤال وفهمه من قبلهم - فالسؤال يعد منـاسباً في صيـاغته وفي محتواه للمختبرين إذا استـطاع أن يجيب عليه معـظمهم، أما إذا لم يجب عليه إلا القليل منهم، فيـدل على أن السؤال بحـاجة إلى تعـديل إمـا في صياغته أو في محتواه نظراً لصعـوبته. وكـذا الحال إذا أجـاب عنه جميـع المختبرين فيدل أيضـاً على أنـه بحاجـة إلى تعديـل إما في صيـاغته أو في محتواه نظراً لسهولته.

وإنطلاقاً من هذه القاعدة، اتخذ الباحث سلفاً المعيار التالي للحكم على السؤال ومدي حاجته إلى التعديل.

لا يتم تعديل السؤال إلا في حالتين:

١ - إذا أجاب السؤال جميع المختبرين إلا أثنين فأقل أي [٨٤٪ فأكثر] يُعدّل لسهولته.

٢ - إذا لم يجب عن السؤال جميع المختبرين إلا اثنين فأقل فأقل أي [١٦٪ فأقل] يُعدّل لصعوبته.

نتائج التحليل:

انتهى تحليل اجابات الطلاب على البرنامج إلى النتائج التالية:

١ ـ عـدد البنود التي تـطلبت تعديـلاً (في صياغتهـا أو محتـواهـا) نـظراً لصعوبتها حيث لم يجب عليها أحد اجابة صحيحة هو [٥] بنود أي ١,١٩٪ من مجموع البنود.

٢ ـ عدد البنود التي تـطلبت تعديـلاً (في صياغتهـا أو في محتواهـا) نظراً لصعـوبتها حيث لم يجب عنهـا جميع المختـبرين إلا اثنين فـأقل [أي ١٦٪ فأقل] هو [٢٢] بنداً أي ٥,٢٦٪ من مجموع البنود.

٣ ـ عدد البنود التي تـطلبت تعديـلاً (في صياغتهـا أو في محتواهـا) نظراً لسهـولتها حيث أجـاب عنها جميـع المختبرين إلا اثنـين فأقـل [أي ٨٤٪ فأكثر] هو [٩٥] بنداً أي ٢٢,٧٢٪ من مجموع البنود.

٤ ـ عدد البنود التي ألغيت عند ما تبين عدم مناسبتها لمستـوى الطلاب هو [٧] بنود أي ١,٦٧٪ من مجموع البنود.

٥ ـ عـدد البنود التي بقيت عـلى صياغتهـا ولم تـتطلب أي تعـديـل هـو [٢٨٩] بنداً أي ٦٩,١٣٪ من مجموع البنود.

وبناء على هذه النتائج قام الباحث بإعداد الصيغة النهائية للبرنـامج التي اشتملت عـلى [٤١١] بنـداً مـوزعـة عـلى المجـالات المـوضحـة في الجدول رقم [٤].

جدول رقم [٤]

عدد أسئلة البرنامج موزعة على أنواعها ومجالاتها

[الصيغة النهائية]

الباب	الفصـــل	الأسئلـة: اختيار من متعدد	اجابات شاذة	تكملة	النسبة المئوية لأسئلة الباب
خطوات إعداد البحث	توضيح ماهية المشكلة	٣٤	٦	٦	٣٥٪
	مراجعة الدراسات السابقة	٩	٣	٤	
	تصميم البحث	٢٧	٦	٣	
	تحليل المعلومات وتفسيرها	٢٨	٣	٦	
	ملخص البحث وعرض النتائج	٦	٢	١	
	المجموع	١٠٤	٢٠	٢٠	١٤٤
مناهج البحث	تصنيف مناهج البحث	٢٤	٠	٣	٣٦,٢٪
	المنهج الوصفي	١٢	٢	١٥	
	المنهج التاريخي	٢٠	٠	١	
	المنهج التجريبي	٥٧	٣	١٢	
	المجموع	١١٣	٥	٣١	١٤٩
أدوات البحث	الاستبانـــة	٢٥	٦	١٧	٢٨,٧٪
	المقابلة	١٤	٣	٣	
	الملاحظة	١٩	٠	٣	
	الاختبارات	٢٥	٠	٣	
	المجموع	٨٣	٩	٢٦	١١٨

خلاصة احصائية :

- مجموع أسئلة البرنامج = ٤١١ أي ١٠٠٪.
- مجموع أسئلة [الاختيار من متعدد] = ٣٠٠ أي ٧٢,٩٩٪.
- مجموع أسئلة [الاجابات الشاذة] = ٣٤ أي ٨,٢٧٪
- مجموع أسئلة [التكملة] = ٧٧ أي ١٨,٧٣٪.

المدخل إلى البرنامج

- المدخــل .
- كيف يطبق البرنامج .
- خطوات التطبيق .
  - الاختبار الذاتي .
  - التصحيح الذاتي .
  - التقويم الذاتي .

المدخـــل:

مرّ تصميم البرنامج ـ كما سبق توضيحه ـ بثلاث مراحل هي:

ـ **المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد:**

تكوّن البرنامج بعدها من [٤٣٢] بنداً موزعة على النحو التالي:

ـ خطوات إعداد البحث [١٥٢] بنداً.

ـ مناهج البحث [١٥٥] بنداً.

ـ أدوات البحث [١٢٥] بنداً.

المرحلة الثانية: مرحلة التحكيم:

كان لها تأثير على تعديل البرنامج حذفاً أو إضافة أو تعديل صياغة. فأصبح البرنامج بعدها يتكون من [٤١٨] بنداً موزعة على النحو التالي:

ـ خطوات إعداد البحث [١٤٩] بنداً.

ـ مناهج البحث [١٥٠] بنداً.

ـ أدوات البحث [١١٩] بنداً.

المرحلة الثالثة: مرحلة الاختبار:

كان لها هي الأخرى أيضاً تـأثير عـلى تعديـل البرنـامج إلى صيغتـه النهائية التي تتكون من [٤١١] بنداً موزعة على النحو التالي:

ـ خطوات إعداد البحث [١٤٤] بنداً.

ـ مناهج البحث [١٤٩] بنداً.

ـ أدوات البحث [١١٨] بنداً.

وهي مفصلة من حيث توزيع البنود وأنواعها على مجالات البرنـامج في الجدول رقم [٤].

وقد تم تنظيم البرنامج طبقاً للخطوات التالية :ـ

١ ـ تم توزيع البرنامج لى قسمين هما :
ـ القسم الأول : الأسئلـة
ـ القسم الثاني : الاجابـات

٢ ـ تم توزيع كـل قسم إلى ثلاث مجـالات، ثم رتبت المجالات تـرتيباً كتابياً على النحو التالي :
أولاً : خطوات إعداد البحث
ثانياً : مناهج البحث.
ثالثاً : أدوات البحث.

٣ ـ تم تـوزيع كـل مجـال إلى مـا يشتمـل عليـه من عنـاصر، ثم رتبت العناصر ترتيباً رقمياً متسلسلاً ومسبوقـاً بالـترتيب الكتابي للمجـال وذلك لتحديد موقع العنصر وتبعيته.

أولاً : خطوات إعداد البحث :
أولاً/١ ـ توضيح ماهية المشكلة.
أولاً/٢ ـ مراجعة الدراسات السابقة.
أولاً/٣ ـ تصميم البحث.
أولاً/٤ ـ تحليل المعلومات وتفسيرها.
أولاً/٥ ـ ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات.

ثانياً : مناهج البحث :
ثانياً/٦ ـ تصنيف مناهج البحث.
ثانياً/٧ ـ المنهج الوصفي.
ثانياً/٨ ـ المنهج التاريخي.
ثانياً/٩ ـ المنهج التجريبي.

ثالثاً : أدوات البحث :

ثالثاً/ ١٠ ـ الإستبانة.

ثالثاً/ ١١ ـ المقابلة.

ثالثاً/ ١٢ ـ الملاحظة.

ثالثاً/ ١٣ ـ الاختبارات.

٤ ـ تم توزيع كل عنصر إلى ما يشتمل عليه من أنواع البنود [الأسئلة] ثم مُيِّز كل نوع منها بحرف وذلك على النحو التالي :

- أسئلة الاختيار من متعدد [أ]
- أسئلة اختيار الاجابة الشاذة [ب]
- التكملة [جـ]

٥ ـ تم ترقيم جميع البنود بأرقام متسلسلة من بداية البرنامج إلى نهايته أي من رقم [١] إلى رقم [٤١١] ليسهل الرجوع إلى البند عند الحاجة.

ومن خلال هذا التنظيم أخذ القسم الأول من البرنامج (الأسئلة) شكل رقم [٣]:

شكـل رقم [٣]

نموذج للقسم الأول من البرنامج (الأسئلة)

أولاً[١] / ١[٢] - ....[٣]

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
١[٤]	١[٥]/أ[٦]/١[٧]	
٢	١/ب/أ	
٣	١/جـ/١	

(١) يشير إلى رقم المجال كتابياً.
(٢) يشير إلى رقم العنصر.
(٣) يشير إلى عنوان العنصر.
(٤) يشير إلى التسلسل العام للبند من أول البرنامج إلى آخره.
(٥) يشير إلى رقم العنصر.
(٦) يشير إلى نوع البند.
(٧) يشير إلى رقم البند في ذلك النوع.

أما القسم الثاني من البرنامج (الاجابات) فقد تم تنظيمه بشكلين هما :

- شكل رقم [٤]
- وشكل رقم [٥]

شكل رقم [٤]

نموذج للقسم الثاني من البرنامج (الاجابات)

[الاختيار من متعدد واختيار الاجابة الشاذة]

رقم السؤال	رقم الاجابة الصحيحة						تعليل الاجابة الصحيحة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	
١/أ/١							
١/ب/١							

شكل رقم [٥]

نموذج للقسم الثاني من البرنامج (الاجابات)

[اجابات التكملة]

رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١/جـ/١	

كيف يطبق البرنامج :

معرفة المباديء الأساسية للمنهجية في العلوم السلوكية، وكذلك الأسس الصحيحة لتطبيقها يُعد الهدف الأساس لهذا البرنامج وحتي يتحقق هذا بالمستوى المطلوب، لابد أن يكون لدى المستفيد من البرنامج خلفية علمية كافية عن منهجية العلوم السلوكية مستمدة من واحد أو أكثر من المصادر التالية :ـ

- دراسة مقرر أو أكثر من مقررات المنهجية في العلوم السلوكية التي تشتمل على مجالات المنهجية الثلاث [خطوات إعداد البحث، مناهج البحث، أدوات البحث].
- قراءة كتاب أو أكثر من الكتب منهجية العلوم السلوكية الشاملة.

خطوات التطبيق :

لتطبيق البرنامج تطبيقاً صحيحاً لابد من إتباع الخطوات التالية بالترتيب.

(أ) الاختبار الذاتي :

١ ـ اقرأ السؤال جيداً، وتفهمه بعناية بالغة حتى تدرك الهدف منه.

٢ ـ اقرأ خيارات الاجابة، وتفهمها أيضاً بعناية، أما إذا كانت عبارة عن تكملة فتفّهم العبارة كاملة قبل الفراغ وبعده.

٣ ـ اختر الاجابة اختياراً أولياً أي لا تقررها بصورة نهائية.

٤ ـ قارن بين الاجابة التي اخترتها. والاجابات الأخرى من حيث تحقيقها للهدف من السؤال.

٥ ـ حدّد الاجابة التي أخترتها.

٦ ـ احصل على نسخة من كراس الاجابة الموضح في الشكل رقم [٦].

شكـل رقم [٦]

كراس الاجابة لأسئلة

الاختيـار من متعدد + والاجابات الشاذة

رقم السؤال	الاجابـة الصحيحـة						رقم السؤال	الاجابـة الصحيحـة					
	١	٢	٣	٤	٥	٦		١	٢	٣	٤	٥	٦

عدد الاجابات الصحيحة [ ]   عدد الاجابات الخاطئة [ ]

٧ - اطمس المربع الخاص بالإجابة الواقع أمام السؤال في كراس الاجابة، أما إذا كانت الاجابة (تكملة) فأكتب الكلمات أو العبارة في الفراغ المعد ذلك أمام السؤال ولكن في ورقة خارجية.

٨ - كرّر الخطوات السابقة [من ١ إلى ٧] بالتسلسل مع كل سؤال إلى أن تنتهي من اجابة جميع الأسئلة الخاصة بالعنصر المجاب عنه، ثم كرّر ذلك أيضاً عند الاجابة عن أسئلة كل العناصر.

(ب) التصحيح الذاتي :

بعد الفراغ من اجابة جميع أسئلة العنصر الواحد، أتبع الخطوات التالية للتصحيح :

١ - اقرأ الاجابات الصحيحة الخاصة بذلك العنصر في القسم الثاني من البرنامج [قسم الاجابات].

٢ - حدّد الاجابات الصحيحة، والاجابات غير الصحيحة من اجاباتك وذلك باستخدام كراس التصحيح الموضح بالشكل رقم [٧] لأسئلة [الاختيار من متعدد] و[الاجابات الشاذة]، أما أسئلة التكملة فيستخدم لها ورقة خارجية.

٣ - اقرأ تعليل الاجابة الصحيحة الموضح أمام رقم الاجابة.

٤ - كرّر خطوات التصحيح السابقة [من ١ إلى ٣] بالتسلسل عند الإنتهاء من اجابة كل عنصر.

(جـ) التقويم الذاتي :

عند الفراغ من الاجابة والتصحيح، أكتب عدد الاجابات الصحيحة والاجابات غير الصحيحة في الحقل المخصص لذلك في أسفل كراس الاجابة [انظر الشكل رقم ٦] ثم أتبع الخطوات التالية لتقويم مستوى معرفتك وفهمك لما اشتمل عليه البرنامج من مباديء وأسس منهجية.

شكـل رقم [٧]

كراس التصحيح لأسئلة

الاختيار من متعدد + والاجابات الشاذة

رقم السؤال	الاجابــة الصحيحــة						رقم السؤال	الاجابــة الصحيحــة					
	١	٢	٣	٤	٥	٦		١	٢	٣	٤	٥	٦

١ ـ حدّد النسبة المئوية للاجابات الصحيحة وذلك بتطبيق القانون التالي:
[عدد الاجابات الصحيحة ÷ عدد الأسئلة المُجاب عنها × ١٠٠].

٢ ـ إذا تبين أن نسبة الاجابات الصحيحة لغير الصحيحة أكثر من ٧٥٪ فهذا يعني أن مستوى فهمك للعنصر المجاب عنه جيد، ولكن لابد من مراجعة الأسئلة التي أجبت عنها اجابة غير صحيحة مع اجاباتها الصحيحة وتعليلها حتى تتمكن من إكتشاف سبب الوقوع في الخطأ.

٣ ـ إذا تبين أن نسبة الاجابة الصحيحة لغير الصحيحة أقل من ٧٥٪ فهذا مؤشر إلى أنك لا تزال بحاجة إلى مراجعة العنصر في أحد كتب المنهجية وقراءته قراءة علمية هادفة.

٤ ـ بعد قراءة العنصر قراءة علمية هادفة اتبع خطوات الاختبار الذاتي وخطوات التصحيح الذاتي السابقة. ثم اتبع خطوات التقويم الذاتي، فإذا استمرت النسبة على ما كانت عليه [أقل من ٧٥٪] فهذا يعني أنك بحاجة إلى الاستعانة بمتخصص ليشرح لك العنصر.

القسم الاول من البرنامج

[الأسئلـة]

أولاً : خطوات إعداد البحث :

١ - توضيح ماهية المشكلة .
٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
٣ - تصميم البحث .
٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

ثانياً : مناهج البحث :

٦ - تصنيف مناهج البحث .
٧ - المنهج الوصفي .
٨ - المنهج التاريخي .
٩ - المنهج التجريبي .

ثالثاً : أدوات البحث :

١٠ - الإستبانة .
١١ - المقابلة .
١٢ - الملاحظة .
١٣ - الإختبارات .



أولاً / ١ ـ توضيح ماهية المشكلة .

أولاً / ٢ ـ مراجعة الدراسات السابقة .

أولاً / ٣ ـ تصميم البحث .

أولاً / ٤ ـ تحليل المعلومات وتفسيرها .

أولاً / ٥ ـ ملخص البحث وعـرض النتـائج والتوصيات .

أولاً / ١ ـ توضيح ما هية المشكلة

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١	١/أ/١	● (أ) اختر أصح إجابة[1]: تعريف مصطلح (مشكلة البحث) بـ «جملة إستفهامية تسأل عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر» يعد تعريفاً : ١ ـ صحيحاً ناقصاً. ٢ ـ صحيحاً تاماً. ٣ ـ غير صحيح
٢	١/أ/٢	مدلول (مشكلة البحث) في البحث العلمي يعني المشكلة التي سوف يقوم الباحث ببحثها بهدف التوصل إلى حل علمي تطبيقي لها. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٣	١/أ/٣	الدقة والتحري في اختيار مشكلة البحث يفيد الباحث في : ١ ـ اختصار وقت إعداد البحث ٢ ـ إعداد خطة بحث جيدة ٣ ـ الحصول على مشكلة بحثية جديرة بالدراسة ٤ ـ ٢ ، ٣ ٥ ـ ١ ، ٢ ، ٣
٤	١/أ/٤	الباحث (الأول) الذي يختار مشكلة جديرة بالدراسة، والباحث (الثاني) الذي يختار مشكلة غيرها، يتساويان من حيث الجهد المبذول أثناء مسيرتها البحثية ١ ـ صح ٢ ـ خطأ: الباحث الأول أكثر جهداً ٢ ـ خطأ: الباحث الثاني أكثر جهداً

(١) المطلوب إختيار أصح إجابة وليست مجرد أن تكون اجابة صحيحة.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
(مراجعة الرسائل العلمية) و(البحث في النظرية) و(الملاحظة الهادفة) طرق يستفيد منها الباحث في اختيار مشكلة لبحثه . ١ ـ صح ٢ ـ خطأ	١/أ/٥	٥
(الخبرة العلمية) و(الخبرة العملية) و(الاستشارة) طرق يستفيد منها الباحث في اختيار مشكلة لبحثه ١ ـ صح ٢ ـ خطأ	١/أ/٦	٦
بعد أن يختار الباحث مشكلة لبحثه، وقبل أن يضع خطة لبحثها، يتعين عليه أن يقوّمها طبقاً للمعيار التقويمي المتفق عليه بين علماء المنهجية . ١ ـ صح ٢ ـ خطأ	١/أ/٧	٧
(القبول الاجتماعي) يعد أحد : ١ ـ الضوابط التي يتكون منها المعيار التقويمي المتفق عليه لتقويم المشكلة . ٢ ـ الضوابط التي يجب على الباحث اعتبارها عند تقويمه للمشكلة التي اختارها . ٣ ـ طرق اختيار المشكلة ٤ ـ ١ ، ٢	١/أ/٨	٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٩	١/أ/٩	يقول أحد سلفنا الصالح «ولا ينبغي لمصنف يتصدى إلى تصنيف أن يعدل إلى غير صنفين، إما أن يخترع معنى، أو يبتدع وضعاً ومبنى، وما سوى هذين الوجهين فهو تسويد للورق، وتحلٍ بحلية السرقة» هذه العبارة: ١ ـ تحدد المدلول المنهجي لقصور البحث. ٢ ـ تعرف مناهج البحث الصحيحة. ٣ ـ ترسم معياراً لتقويم البحث. ٤ ـ ١، ٢. ٥ ـ ١، ٣
١٠	١/أ/١٠	عندما يعرض الباحث إحصاءات من شأنها أن تجعل القاريء يتساءل عن النقص أو الزيادة في الظاهرة المدروسة يكون قد: ١ ـ عرّف مشكلة البحث وحددها. ٢ ـ وضح أهمية البحث. ٣ ـ مهّد لمشكلة البحث.
١١	١/أ/١١	يستهدف التمهيد للبحث: ١ ـ تهيئة ذهن قاريء البحث لأهمية دراسة مشكلة البحث. ٢ ـ تهيئة ذهن قاريء البحث للإحساس بأن هناك مشكلة يجب أن تدرس. ٣ ـ ١، ٢.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٢	١/أ/١٢	تعريف مشكلة البحث، وتحديد أسئلة البحث مسميان لشيء واحد : ١ ـ صح　　　٢ ـ خطأ
١٣	١/أ/١٣	تعريف مشكلة البحث يعني : ١ ـ وصفها وإيراد الأدلة التي توضحها. ٢ ـ سرد جميع الأسئلة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٣ ـ تحديد جانب أو أكثر من جوانب المشكلة التي تم تعريفها.
١٤	١/أ/١٤	تحديد أسئلة البحث يعني : ١ ـ سرد جميع الأسئلة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٢ ـ سرد الأسئلة المهمة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٣ ـ سرد جميع الأسئلة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بمشكلة البحث.
١٥	١/أ/١٥	تحديد أسئلة البحث يعني سرد جميع الأسئلة الرئيسة والفرعية التي يستهدف البحث الاجابة عنها. ١ ـ صح　　　٢ ـ خطأ: الرئيسة فقط ٣ ـ خطأ: الفرعية فقط

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٦	١/أ/١٦	يجب أن يفترض الباحث أن القارىء قد لا يتفق معه على جدوى الدراسة ومبررات إجرائها، ولهذا يتعين عليه أن يقنعه علمياً بذلك تحت عنوان: ١ ـ التمهيد للبحث. ٢ ـ أهمية البحث. ٣ ـ تعرف المشكلة وتحديدها.
١٧	١/أ/١٧	يشير الباحث إلى الدراسات السابقة التي أوصت بجدوى دراسة المشكلة تحت عنوان : ١ ـ التمهيد للمشكلة. ٢ ـ أهمية البحث. ٣ ـ مراجعة الدراسات السابقة.
١٨	١/أ/١٨	يستطيع الباحث أن يختبر الفروض عندما : ١ ـ يعرضها على مختص. ٢ ـ يجمع المعلومات ويحللها. ٣ ـ يصمم أداة البحث. ٤ ـ يتأكد من صياغة الفروض.
١٩	١/أ/١٩	قبول الفرض أو عدم قبوله يتوقف على : ١ ـ نتيجة تحليل المعلومات التي تجمع حوله. ٢ ـ مدى ملائمته للمشكلة التي هي قيد الدراسة. ٣ ـ مدى دقة صياغته.
٢٠	١/أ/٢٠	فروض البحث هي عبارة عن الاجابات الصحيحة لأسئلة البحث ١ ـ صح ٢ ـ خطأ

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢١	١/أ/٢١	لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين (أ) و (ب) تعد هذه الصياغة : ١ - فرض صفري . ٢ - فرض غير صفري . ٣ - فرض حقيقي . ٤ - فرض إحصائي .
٢٢	١/أ/٢٢	يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين (أ) و (ب) تعد هذه الصياغة : ١ - فرض صفري . ٢ - فرض غير صفري . ٣ - فرض حقيقي . ٤ - فرض إحصائي .
٢٣	١/أ/٢٣	تصاغ الفروض الاحصائية بصيغة الفروض الصفرية أو غير الصفرية . ١ - صح . ٢ - خطأ .
٢٤	١/أ/٢٤	البحوث الإستطلاعية لا تتطلب فروضاً إلا إذا كان لدى الباحث خلفية عنها . ١ - صح . ٢ - خطأ .
٢٥	١/أ/٢٥	يستطيع الباحث أن يختبر الفروض الحقيقية عندما : ١ - يستخرج الأدلة والبراهين حولها . ٢ - يطبق المعالجات الإحصائية المناسبة لها . ٣ - يعرضها على مختص .

الأسئلـــــة	رقم السؤال	التسلسل العام
لكـل مشكلة بحث إطار نـظري واحد محـدد يتعين عـلى الباحث البحث عنه وتوضيحه. ١ ـ صـــح. ٢ ـ خطـــأ.	١/أ/٢٦	٢٦
الإطار النظري، الدراسة النظرية، الـدراسات السـابقة مصطلحات ذات مدلول منهجي واحد. ١ ـ صـــح. ٢ ـ خطأ: الدراسات السابقة تختلف عنها. ٣ ـ خطـأ: لكل مصطلح مدلول منهجي مستقل.	١/أ/٢٧	٢٧
يتعين على كل باحث أن يوضح الحدود الزمانية والمكـانية والموضوعية لبحثه. ١ ـ صـــح. خطـــأ.	١/أ/٢٨	٢٨
يمكن تجنب قصـور البحث إذا إحتاط البـاحث لـذلـك، بتـطبيق الاسـاليب العلميـــة الصحيحـة في تصميم أداة البحث وفي اختيار العينة. ١ ـ صـــح. ٢ ـ خطـــأ.	١/أ/٢٩	٢٩
عدم الجزم بتمثيل العينة لمجتمع البحث يعدّ من : ١ ـ حدود البحث ٢ ـ قصور البحث. ٣ ـ تصميم البحث. ٤ ـ طريقة اختيار العينة.	١/أ/٣٠	٣٠

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــــة
٣١	٣١/أ/١	يتم توضيح المدلول الإجرائي لمصطلحات البحث بـ :- ١ ـ الرجوع إلى المصادر والإقتباس منها. ٢ ـ تحديد ما يعنيه الباحث منها في بحثه. ٣ ـ الإستدلال برأي الخبراء في مجال البحث. ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ .
٣٢	٣٢/أ/١	يتعين على الباحث أن يحدد المدلول الإجرائي لكل مصطلح أورده في بحثه : ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ.
٣٣	٣٣/أ/١	يتقرر عنوان البحث بعد أن : ١ ـ يوضح الباحث ماهية مشكلة البحث. ٢ ـ يختار الباحث مشكلة البحث. ٣ ـ يراجع الباحث الدراسات السابقة. ٤ ـ ١ ، ٣.
٣٤	٣٤/أ/١	يشترط في عنوان البحث أن : ١ ـ يجذب القاريء للبحث. ٢ ـ يصور محتوى البحث. ٣ ـ يصاغ صياغة أدبية جيدة. ٤ ـ ١ ، ٢ .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣٥	١/ب/١	■ (ب) حدد الإجابة الشاذة[1]: طريقة (الإعادة لبحث سابق) تعد احدى الطرق التي :- ١ - يطبقها الباحث لإختيار مشكلة لبحثه. ٢ - يعيد الباحث فيها بحثُ بحثٍ سابق. ٣ - تساهم في تنمية المهارة البحثية لدى الطالب.
٣٦	١/ب/٢	من الضوابط العامة التي يجب مراعاتها عند تقويم المشكلة: ١ - القدرة على إجراء البحث. ٢ - التطبيق الصحيح لطرق الاختيار. ٣ - مراعاة المبدأ الأخلاقي. ٤ - الاضافة العلمية.
٣٧	١/ب/٣	يتمكن الباحث من فرض الفروض إذا : ١ - تكوّن لديه خلفية علمية عنها. ٢ - عرف أن في احدها إجابة عن السؤال أو حلاً للمشكلة. ٣ - إتضحت له ماهية المشكلة.
٣٨	١/ب/٤	لابد أن تكون أهداف البحث : ١ - محددة: أي يمكن قياس مدى تحققها. ٢ - أن تجيب عن سؤال [ماذا؟]. ٣ - دقيقة: أي وثيقة الصلة بمشكلة البحث. ٤ - قابلة للتحقيق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث.

(١) الشاذة هنا تعني أنها تختلف عن الإجابات الأخرى من حيث تحقيقها لهدف السؤال.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العـام
ترجع أهمية معرفة الإطار النـظري للمشكلة وتوضيحه للأمور التالية :ـ ١ ـ وضوح المشكلة وفهمها. ٢ ـ قيمة البحث في تراكم المعرفة. ٣ ـ وضع تصور واضح عن الإطار النـظري الذي تم اختياره. ٤ ـ إمكانية اضافة أهداف ذات عمق وجديـرة بمحاولـة التحقيق.	١/ب/٥	٣٩
يستطيع الباحث أن يحدد الإطار النظري المناسب لمشكلة بحثه بـ : ١ ـ اختيار إطار نظري معروف. ٢ ـ محاكاة إطار نظري معروف. ٣ ـ توضيح أهمية المشكلة. ٤ ـ تـوضيح مفهـوم المصطلحات المهمـة التي تشتمـل عليها المشكلة.	١/ب/٦	٤٠

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــــة
٤١	١/جـ/١	▲ **(جـ) املإ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له[1]:** القـراءة المنظمـة هي التي يقـوم بهـا البـاحث .... للمشكلة وبغـرض .... المشكلة. بينما مـراجعـة الدراسات السابقة هي التي يقوم بها الباحث .... للمشـلكـة وبغــرض .... الــدراســات السابقة.
٤٢	١/جـ/٢	عنــدمــا يختــبر البــاحث فــروض البحث يتمكن من .... أو .... في ضــوء مــا جمعــه حولها من معلومات.
٤٣	١/جـ/٣	الإطار النظري تعبير يشير إلى اختيـار .... أو .... يتم من خلاله صياغة المشكلة وحلها.
٤٤	١/جـ/٤	تـأتي أهمية تـوضيح الإطـار النـظري للمشكلة من مبـدأ .... المعرفة.
٤٥	١/جـ/٥	تـعـرّف (المشـكلة) بـإنها «الحـالــة الـتي تنـتـج» من .... عـاملين أو أكـثر لـدرجـة تجعـل هـذا .... يحـدث إمـا .... أو .... أو ....

(١) ليس المطلوب كلمة بعينها وإنما يشترط أن يكون المدلول صحيحاً. وإذا كان المطلوب ترتيباً، فيتعين وضع رقم في الفراغ.

الأسئلــــة	رقم السـؤال	التسلسل العــام
طـريقة (القـراءة المنظمـه) لاختيـار مشكلة البحث يمكن تطبيقها عبر الخطوات التالية بالترتيب : ١ - .... ٢ - .... ٣ - .... ٤ - .... ٥ - .... ٦ - .. .. ٧ - .... ٨ - .... ٩ -	١/جـ/٦	٤٦

أولاً / ٢ ـ مراجعة الدراسات السابقة

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــــة
٤٧	٢/أ/١	● (أ) **اختر أصح إجابة:** مدلول [مراجعة الدراسات السابقة] يرد في كتب المنهجية بعبارات مختلفة ولكنها متفقة في المدلول : ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ: وإنما مختلفة في المدلول أيضاً. ٣ ـ خطأ: وإنما متفقة في الصياغة وفي المدلول
٤٨	٢/أ/٢	الدراسات السابقة التي تراجع هي : ١ ـ الكتب التي تناولت النظرية. ٢ ـ البحوث المنشورة وغير المنشورة. ٣ ـ المقالات الصحفية. ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ ـ ١ ، ٢ .
٤٩	٢/أ/٣	المعيـار الـذي يحكم [كم] يـرجـع إليـه البـاحـث من الدراسات السابقة هو عدد ما كتب حول مشكلة البحث من حيث الكثرة أو القلة. ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ.
٥٠	٢/أ/٤	عنـدمـا يكتشف البـاحـث أن هنـاك عـدداً كبيـراً من الدراسات السابقة حول بحثه يتعين عليه. ١ ـ أن يراجعها جميعاً. ٢ ـ أن يفاضل بينها من حيث قربها أو بعدها عن المجال الموضوعي لبحثه. ٣ ـ أن يقتصر على الدراسات المنشورة فقط.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٥١	٢/أ/٥	عندما يكتشف بأنه ليس هنـاك دراسات سـابقة تنـاولت مشكلة بحثه يتعين عليه : ١ ـ أن يبحث عن مشكلة أخرى غيرها. ٢ ـ أن يراجع الـدراسات السـابقة التي تنـاولت مشكلة مشابهة لمشكلة بحثه ويعدها دراسات سابقة لبحثه. ٣ ـ أن يقدم بحثه دون دراسات سابقـة وإنما يستفيـد في إعداده لبحثه من مـراجعة الـدراسات التي تنـاولت مشكلات بحثية تشبه مشكلة بحثه.
٥٢	٢/أ/٦	المصدر التمهيدي ما هو إلا دليـل مطبـوع يدل البـاحث على البحوث التي لها علاقة ببحثه. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.
٥٣	٢/أ/٧	كتاب (الفهرس المعاصر للدوريات التربوية) يعد : ١ ـ مصدراً أساسياً. ٢ ـ مصدراً تمهيدياً. ٣ ـ مصدراً ثانوياً.
٥٤	٢/أ/٨	كتاب (المصادر في التربية) يعد : ١ ـ مصدراً تمهيدياً. ٢ ـ مصدراً مطبوعاً. ٣ ـ مصدراً مبرمجاً في الحاسب الآلي. ٤ ـ ١، ٢، ٣.
٥٥	٢/أ/٩	المصدر الاساسي في الـدراسات السـابقة يمكن أن يكـون مصدراً ثانوياً ويمكن أن يكون مصدراً تمهيدياً : ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:
٥٦	٢/ب/١	يستهدف مُراجع الدراسات السابقة الاجابة عن الأسئلة التالية : ١ ـ هل مشكلة البحث سبق أن بحثت أم لا ؟. ٢ ـ إذا كانت بحثت من قبل فما الجوانب التي بحثت منها وما الجوانب التي لم تبحث ؟. ٣ ـ ما نقاط القوة، وما نقاط الضعف فيما بُحث ؟. ٤ ـ ما الإضافة العلمية التي يضيفها البحث الحالي ؟. ٥ ـ ما مقدار الجهد المبذول في حصر الدراسات السابقة ؟.
٥٧	٢/ب/٢	عبارة [مراجعة الدراسات السابقة] أدق ـ في تصوير المدلول المراد منها ـ من كثير من العبارات التي ترد في كتب المنهجية مثل [أدبيات البحث] و[مراجعة الأدب] لأنها :ـ ١ ـ تحصر المدلول فيما يجب أن يراجع. ٢ ـ تبرهن على شمولية المراجعة. ٣ ـ توكد جانب التقويم في المراجعة.
٥٨	٢/ب/٣	من أهداف مراجعة الدراسات السابقة ما يلي :ـ ١ ـ تحديد مشكلة البحث. ٢ ـ التبصر في طرق إعداد البحث وخطواته. ٣ ـ صياغة التوصيات صياغة إجرائية قابلة للتنفيذ. ٤ ـ تجنب النمطية في البحوث. ٥ ـ بحث جوانب جديدة لم تبحث من قبل.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
▲ (جـ) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له: الهدف العام من مراجعة الدراسات السابقة هو .. الدراسات السابقة.	٢/جـ/١	٥٩
ترتيب خطوات إعداد فصل الدراسات السابقة هو كما يلي :- [ ] مراجعة المصادر التمهيدية [ ] إعداد البطاقات [ ] وضع قائمة بالمصطلحات التي تصف المشكلة [ ] إخراج الفصل [ ] مراجعة واصف المصدر التمهيدي [ ] تحديد جوانب المشكلة [ ] القراءة وتسجيل المعلومات [ ] تبويب البطاقات [ ] تحديد الأماكن التي توجد بها المصادر الاساسية والثانوية.	٢/جـ/٢	٦٠
واصف المصدر التمهيدي عبارة عن كتاب يوضح كيفية .... المصدر التمهيدي.	٢/جـ/٣	٦١
مصادر مراجعة الدراسات السابقة هي : ١ ـ مصادر أساسية وهي المصادر .... للمعلومة. ٢ ـ مصادر ثانوية وهي المصادر . .. . للمعلومة. ٣ ـ مصادر تمهيدية وهي التي . ... المعلومة.	٢/جـ/٤	٦٢

أولاً / ٣ - تصميم البحث

الأسئلـــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
● (أ) **اختر أصح إجابة:** بعد أن يوضح الباحث مـاهية مشكلة البحث، ويـراجع الدراسات السابقة يتعين عليه أن : ١ - يحلل المعلومات. ٢ - يصمم البحث ويحدد خطواته الإجرائية. ٣ - يذكر حدود البحث. ٤ - يـوضـح منهج البحث، ومجتمـع البحث، وعينـة البحث.	٣/أ/١	٦٣
تكمن أهميــة الاجـابــة عن [كيف يجـري البحث؟] في مخطط البحث فيما يلي:- ١ - الحكم على قيمة البحث من حيث أثـره في إستجلاء علامة الاستفهام المطروحة. ٢ - تقويم البحث من قبل المراجع له. ٣ - إستكمال الاجابة عن أسئلة العملية البحثيـة [ماذا، ولماذا، وكيف]. ٤ - ١، ٢، ٣. ٥ - ١، ٢.	٣/أ/٢	٦٤
بعـد أن يوضـح البـاحث مـاهيـة مشكلة بحثـه، ويحـدد مجتمعه ويختار عينة منه، ويـوضح كيف يجمـع المعلومات ويحللها يلزمه توضيح منهج البحث. ١ - صـح. ٢ - خطـأ.	٣/أ/٣	٦٥

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٦٦	٣/أ/٤	(منهج البحث) و (مناهج البحث) لهما مدلول واحد : ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ.
٦٧	٣/أ/٥	المشكلة البحثية الواحدة يمكن أن تبحث بأكثر من منهج بحث : ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ.
٦٨	٣/أ/٦	تعددت مناهج البحث بسبب : ١ ـ إرتبـاط البحث العلمي بـأبعـاد زمنيـة ومكـانيـة متعددة . ٢ ـ إختلاف طبيعة المشكلات البحثية . ٣ ـ سعى البحث العلمي لتحقيق أهداف متعددة . ٤ ـ ١ ، ٣ . ٥ ـ ١ ، ٢ ، ٣ .
٦٩	٣/أ/٧	اختيار منهج البحث يتوقف على : ١ ـ البعد الزمني لمشكلة البحث. ٢ ـ البعد المكاني للبحث. ٣ ـ الهدف من البحث ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ .
٧٠	٣/أ/٨	يتعين على الباحث تحديد مجتمع البحث حتى يـبرّر اختيار العينة . ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ.
٧١	٣/أ/٩	إذا لم يستـطع الباحث حصر جميـع أفـراد مجتمـع البحث يلجأ إضطراراً إلى اختيار عينة منه . ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ.

الأسئلـــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
المجتمع الذي يمكن التعرف عليه يشمل على كـل إنسان يستطيع الباحث أن يحصل على اسمه أو رقمه . ١ ـ صـح .　　　　٢ ـ خطـأ .	١٠/أ/٣	٧٢
كلما كـبر حجم العينة ، كلما كـانت أقرب لتمثيـل مجتمـع البحث . ١ ـ صـح .　　　　٢ ـ خطـأ .	١١/أ/٣	٧٣
لا يجـوز للباحث الاقتصـار على العينـة إذا كان لـديه من الوقت ما يسمح له بإجراء الدراسة على مجتمع البحث . ١ ـ صح .　　　　٢ ـ خطأ .	١٢/أ/٣	٧٤
تجانس وحدات مجتمع الدراسة يساعد على : ١ ـ صغر حجم العينة .　　٢ ـ كبر حجم العينة . ٣ ـ إجراء الدراسة على المجتمع بدلاً من العينة .	١٣/أ/٣	٧٥
حدّد علماء المنهجية طرقاً لاختيار عينة البحث يتعـين على كل باحث يتطلب بحثه اختيار عينة ، أن يطبق ما يناسب طبيعة مشكلة بحثه منها :ـ ١ ـ صـح .　　　　٢ ـ خطـأ .	١٤/أ/٣	٧٦
عنـدمـا يتحكم البـاحث في اختيـار أفـراد العينـة يكـون اختيار : ١ ـ إحتمالياً .　٢ ـ غير إحتمالي .　٣ ـ عشوائياً . ٤ ـ منظـمـاً .	١٥/أ/٣	٧٧

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
إذا تم اختيار عينة البحث بناء على مـا لدى البـاحث من معلومات عن الفرد يكون الاختيار : ١ ـ بالمصادفة. ٢ ـ بالخبرة. ٣ ـ بالإحتمال. ٤ ـ عشوائـي.	٣/أ/١٦	٧٨
إذا تم اختيار عينة البحث بناء على الأولـوية في الحضـور للمدرسة مثلاً يكون الاختيار : ١ ـ متساوياً ٢ ـ منظـماً. ٣ ـ بالخبرة ٤ ـ بالمصادفة.	٣/أ/١٧	٧٩
العشوائية في اختيار العينة تعني أن تكون فرصـة الاختيار لكل فرد من أفراد عينة البحث متساوية دونما أي تأثـر أو تأثير. ١ ـ صـح. خطـأ.	٣/أ/١٨	٨٠
إذا تم اختيار العينة بناء على مستـويات تحصيـل الطلاب مثلاً يكون الاختيار : ١ ـ منظـماً. ٢ ـ عشوائياً. ٣ ـ طبقـياً. ٤ ـ حصـياً.	٣/أ/١٩	٨١
إذا تم اختيار مدرسة اختياراً عشوائياً ثم طبقت الـدراسة علي جميع طلابها يكون الاختيار : ١ ـ عشوائـياً. ٢ ـ عنقـودياً. ٣ ـ منظـماً. ٤ ـ عمـدياً.	٣/أ/٢٠	٨٢

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٨٣	٣/أ/٢١	اختيار أداة البحث يتوقف على :ـ ١ ـ طبيعة المشكلة المدروسة. ٢ ـ منهج البحث. ٣ ـ طريقة جمع المعلومات ومعالجتها. ٤ ـ ١ ، ٢ .
٨٤	٣/أ/٢٢	حصر المعلومات المطلوبة ومصادرها ضروري لتحديد الوسيلة المناسبة لجمعها. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٨٥	٢/أ/٢٣	أسلوب جمع المعلومات يعتمد على نوعية مصدرها: ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٨٦	٣/أ/٢٤	التأثير السلبي على موضوعية الاجابة عند توزيع الباحث لأداة البحث يُعد : ١ ـ واحداً من عيوب التوزيع المباشر. ٢ ـ واحداً من مميزات التوزيع غير المباشر. ٣ ـ ليس له تأثير. ٤ ـ ١ ، ٢ .
٨٧	٣/أ/٢٥	تتطلب اجابة [كيف يجري البحث؟] في العملية البحثية أن يوضح الباحث:ـ ١ ـ أسلوب التحليل الكيفي الذي سوف يطبقه. ٢ ـ أسلوب التحليل الكمي الذي سوف يطبقه. ٣ ـ أسلوب معالجة المعلومات. ٤ ـ المعالجة الإحصائية المناسبة لبحثه.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٨٨	٣/أ/٢٦	اختيار أسلوب التحليل [كمياً أو كيفياً] يرجع إلى مقدرة الباحث في تطبيقها : ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٨٩	٣/أ/٢٧	تجري الدراسة التجريبية : ١ ـ بعد تصميم البحث مباشرة. ٢ ـ قبل تصميم البحث مباشرة. ٣ ـ بعد جمع المعلومات وتحليلها. ٤ ـ قبل جمع المعلومات وتحليلها. ٥ ـ ١، ٣. ٦ ـ ١، ٤.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		■ **(ب) حدد الإجابة الشاذة:**
٩٠	٣/ب/١	ليجيب البــاحث عن [كيف يجـري البحث؟] لابــد أن يوضح : ١ ـ منهج البحث. ٢ ـ مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها. ٣ ـ أداة البحث. ٤ ـ أسلوب جمع المعلومات. ٥ ـ أسلوب تحليل المعلومات. ٦ ـ أهمية الدراسة التجريبية.
٩١	٣/ب/٢	أسباب حصر مجتمع البحث هي : ١ ـ تبرير الاقتصار على العينة. ٢ ـ تأكيد تمثيل العينة لمجتمع البحث. ٣ ـ توضيح مدى قابلية النتائج للتعميم. ٤ ـ توضيح مدى إنتشار المجال البشري للبحث.
٩٢	٣/ب/٣	شروط تمثيل العينة لمجتمع البحث هي : ١ ـ تجانس الصفات والخصائص بين أفراد العينة. ٢ ـ تكافؤ الفرص لجميع أفراد مجتمع البحث. ٣ ـ عدم التحيز في الاختيار. ٤ ـ تناسب عدد العينة مع عدد المجتمع.
٩٣	٣/ب/٤	من أدوات البحث: ١ ـ الإستبانه. ٢ ـ المعالجة الإحصائية. ٣ ـ المقابلة. ٤ ـ الملاحظة. ٥ ـ الإختبارات المقننة.

التسلسل العـام	رقم السـؤال	الأسئلـــة
٩٤	٣/ب/٥	نتائج الدراسة التجريبية مفيدة لإعادة صياغة :ـ ١ ـ فصل ماهية المشكلة. ٢ ـ فصل تصميم البحث. ٣ ـ فصل تحليل المعلومات. ٤ ـ ١ ، ٢ .
٩٥	٣/ب/٦	تكمن أهمية الدراسة التجريبية لخطة البحث فيما يلي :ـ ١ ـ اختبار البدائل. ٢ ـ قابلية عناصر خطة البحث للتغيير. ٣ ـ اضافة نتائج إجرائية للبحث. ٤ ـ الإستفادة من اضافات وتعليقات المستجوبين.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــــة
٩٦	٣/جـ/١	▲ **(جـ) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:** مجتمع البحث هو . . . . . . نتائج البحث.
٩٧	٣/جـ/٢	يلجأ الباحث لتطبيق جدول الاعداد العشوائية عندما تكون عينة البحث ....
٩٨	٣/جـ/٣	أداة البحث هي .. . . معلومات البحث.

أولاً / ٤ ـ تحليل المعلومات وتفسيرها

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
		● (أ) اختر أصح إجابة:
٩٩	٤/أ/١	تحليل المعلومات يعني إستخراج الأدلة الكمية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ: الكيفية. ٣ ـ خطأ: الكمية والكيفية.
١٠٠	٤/أ/٢	مراجعة بنود [جدية المجيب] وتطبيق عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي يقوم بهما الباحث في : ١ ـ مرحلة تهيئة المعلومات للتحليل. ٢ ـ مرحلة وصف المعلومات. ٣ ـ مرحلة تحليل المعلومات.
١٠١	٤/أ/٣	تبويب المعلومات مرحلة اقتضاها استخدام الحاسب الآلي في التحليل. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
١٠٢	٤/أ/٤	لا يتم (تفريغ المعلومات) في العملية البحثية إلا بنقل المعلومات من الاستمارات إلى بطاقات التفريغ ومن ثم إلى بطاقات التثقيب : ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
١٠٣	٤/أ/٥	يتم (تفريغ المعلومات) في العملية البحثية بنقل المعلومات من الاستمارات إلى الجداول بصورة كمية أو بصورة كيفية. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

الأسئلـــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
تحليل المعلومات يمكن أين يتم بصورة : ١ ـ كمية فقط. ٢ ـ كيفية فقط. ٣ ـ كمية وكيفية معاً. ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ .	٤/أ/٦	١٠٤
للتحليل الكيفي مؤيدوه، كما للتحليل الكمي مؤيـدوه، ولكن التحليل الكمي أكثر دقة في الوصـول إلى الاجابـة الصحيحة. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.	٤/أ/٧	١٠٥
التحليـل الكيفي للمعلومـات يعني [تصنيف الحقـائق ومحـاولة الـربط بينهـا لإكتشـاف العـلاقـة، وإستخـراج المؤشرات والبراهين العلمية التي تبرهن على معلومة معينة مع توضيح الأدلة ومؤشرات العلاقة]. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.	٤/أ/٨	١٠٦
التحليل الكمي للمعلومات يعني : ١ ـ استخدام الحاسب الآلي في التحليل. ٢ ـ التعامل مع أرقام معبرة عن أفكار وآراء وحقائق. ٣ ـ ١ ، ٢ .	٤/أ/٩	١٠٧
مراحل التحليـل الكمي للمعلومات، ومـا لكل مـرحلة منهـا من أساليب إحصـائية عبـارة عن خطوات متـدرجة ينفذها الباحث بالترتيب. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.	٤/أ/١٠	١٠٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٠٩	٤/أ/١١	رقم [١٠] هـو المتوسط لـلأرقـام [٥ ، ٤ ، ٢ ، ٢ ، ٥] : ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .
١١٠	٤/أ/١٢	توضيح مدى تمركز المعلومات وتشتتها يُعَد : ١ ـ تحليلاً للمعلومات . ٢ ـ تهيئة للمعلومات للتحليل . ٣ ـ وصفاً للمعلومات .
١١١	٤/أ/١٣	تمـركز المعلومـات يقـاس بـواسـطة [المنـوال، الـوسيط، المدى، المتوسط]. ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .
١١٢	٤/أ/١٤	رقم [٢] هو المنوال للأرقام [٢ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ٤]. ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .
١١٣	٤/أ/١٥	رقم [٥] هو الوسيط للأرقام [٢ ، ٥ ، ٥ ، ٧ ، ١٢ ، ١٠]. ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .
١١٤	٤/أ/١٦	المقاييس التي توضح مدى تقارب أو تباعد المعلومات عن متوسطاتها هي :ـ ١ ـ مقاييس النزعة المركزية . ٢ ـ مقاييس التشتت. ٣ ـ المنوال، المدى المطلق، الإنحراف المتوسط .

الأسئلـــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
رقم [٥] هو المدى المطلق للأرقـام [١٥ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠]. ١ - صـح . ٢ - خطـأ .	٤/أ/١٧	١١٥
مقياس التشتت الذي لا يتأثر بالقيم المتطرفـة في القلة أو الكثرة هو : ١ - المدى المطلق. ٢ - الإنحراف المتوسط. ٣ - المدى الربعي ونصفه.	٤/أ/١٨	١١٦
المقيـاس الذي يقيس تبـاعد كـافة القيم عن متـوسـطهـا الحسابي هو :- ١ - المنوال. ٢ - الإنحراف المتوسط. ٣ - الإنحراف الربعي.	٤/أ/١٩	١١٧
مقاييس العلاقة تطبق بغرض : ١ - وصف المعلومات. ٢ - تحديد مستوى الدلالة الاحصائية. ٣ - تحديد علاقة السبب بالنتيجة. ٤ - ١ ، ٢ . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣.	٤/أ/٢٠	١١٨
معامل الإرتباط الذي يتـطلب إعطاء القيم رتبـاً بحسب تسلسلها هو : ١ - معامل إرتباط سبيرمان. ٢ - معامل إرتباط بيرسون. ٣ - ١ ، ٢ .	٤/أ/٢١	١١٩

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٢٠	٤/أ/٢٢	بتحليل المعلومات تحليلاً كمياً يتمكن الباحث من معرفة مدى تمثيل العينة لمجمع البحث. ١ - صح. ٢ - خطأ.
١٢١	٤/أ/٢٣	بتحليل المعلومات تحليلاً كمياً يتمكن الباحث من معرفة ما إذا كان الفرق، أو العلاقة، ... الخ ذا بال أم لا . ١- صح. ٢ - خطأ.
١٢٢	٤/أ/٢٤	عندما يستهدف الباحث معرفة ما إذا كان الفرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط إجابة الطلاب في أول الفصل ومتوسط إجابتهم في آخره: ١ - يطبق اختبار (ت). ٢ - يدرس الفرق بين متوسطين غير مرتبطين. ٣ - يدرس الفرق بين متوسطين مرتبطين. ٤ - ١، ٢. ٥ - ١، ٣.
١٢٣	٤/أ/٢٥	اختبار مربع كاي يطبق بغرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق (مثلاً) بين التكرارات الملاحظة. ١ - صح. ٢ - خطأ.
١٢٤	٤/أ/٢٦	الكشف عن اجابة أسئلة البحث أو قبول فروضه أو عدم قبولها يتم في مرحلة. ١ - وصف المعلومات. ٢ - تحليل المعلومات. ٣ - تفسير المعلومات.

الأسئلــــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
تفسير المعلومات يعني توضيح مـدلولاتهـا حسب ما يـراه الباحث ويعتقده . ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .	٤/أ/٢٧	١٢٥
تتـأكد أهميـة مرحلة (تفسـير المعلومـات) عنـدمـا يكـون التحليل : ١ ـ كمياً . ٢ ـ كيفيـاً . ٣ ـ كميـاً وكيفيـاً . ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ .	٤/أ/٢٨	١٢٦

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
■ (ب) حدد الإجابة الشاذة: يمر تحليل المعلومات بالمراحل التالية : ١ ـ مراجعة المعلومات. ٢ ـ تهيئة المعلومات للتحليل. ٣ ـ تفسير المعلومات. ٤ ـ تحليل المعلومات.	٤/ب/١	١٢٧
من أساليب مرحلة (تنظيم المعلومات وعرضها). ١ ـ وصف المعلومات. ٢ ـ التوزيع التكراري [جداول وتمثيل]. ٣ ـ ترتيب المعلومات تصاعدياً أو تنازلياً.	٤/ب/٢	١٢٨
يمر التحليل الكمي بالمراحل التالية : ١ ـ مرحلة تنظيم المعلومات وعرضها. ٢ ـ مرحلة صف المعلومات. ٣ ـ مرحلة تحليل المعلومات.	٤/ب/٣	١٢٩

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		▲ (جـ) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:
١٣٠	٤/جـ/١	الارتباط ... ... هو تزايد في المتغير المستقل وتناقص في المتغير التابع، الارتباط .... هو تزايد في المتغير المستقل وتزايد في المتغير التابع. العلامة .... تعني إرتباط موجب تام. العلامة .... تعني إرتباط سالب تام. العلامة .. .. تعني أنه ليس هناك إرتباط.
١٣١	٤/جـ/٢	معامل إرتباط .... يعد أكثر مقاييس الارتباط ثباتاً وأخطاؤه المعيارية صغيرة.
١٣٢	٤/جـ/٣	المرحلة الأولى لتحليل المعلومات تحليلاً كمياً تستهدف ... . المعلومات، والمرحلة الثانية تستهدف . ... المعلومات، أما المرحلة الثالثة فتستهدف . . ..
١٣٣	٤/جـ/٤	مستوى الدلالة الاحصائية يعني . .. . إحتمال للوقوع في الخطأ صدفة.
١٣٤	٤/جـ/٥	اختبار (ت) يطبق بغرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق، أو العلاقة... الخ بين ... . مرتبطين أو بين .... غير مرتبطين.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
اختبار تحليل التباين يطبق بغرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق، أو العلاقة... الخ بين أو أكثر.	٤/جـ/٦	١٣٥

أولاً / ٥ ـ ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيـــات

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		● (أ) اختر أصح إجابة:
١٣٦	٥/أ/١	تكمن أهمية فصل [ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات] في أنه : ١ ـ يقرأ من قبل المستفيد والمقوّم أكثر من الفصول الأخرى. ٢ ـ يعرض الباحث فيه بحثه بفصوله المختلفة ومراحله المتعددة بقالب فكري واحد، وعرض علمى متناسق لا يتشتت معه ذهن القاريء في تفاصيل فنية وطرق تحليلية. ٣ ـ يجيب الباحث فيه عن أسئلة [ماذا بحث؟ لماذا بحثه؟ كيف بحثه؟ إلى ماذا توصل؟ وبماذا يوصى؟]. ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ .
١٣٧	٥/أ/٢	ملخص البحث وموجز البحث مسميان لمدلول واحد. ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ.
١٣٨	٥/أ/٣	يستهدف ملخص البحث فهم النتائج فهماً صحيحاً في ضوء ما طبق من خطوات. ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
إدخـال ملخص البحث في بنوك المعلومـات وقـواعـدهـا يحتم على الباحث إبرازه في مقدمة بحثه واختصار كلماته . ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .	٥/أ/٤	١٣٩
يقتصر سرد التوصيات على البحوث التطبيقية التي تجـري بغـرض تقديم حـل علمي لمشكلة ملحة دون البحـوث الاساسية التي تجري بغرض تنمية المعرفة وتطوير الفكر . ١ ـ صح . ٢ ـ خطـأ .	٥/أ/٥	١٤٠
بعد أن عايش البـاحث بحثه مـدة طويلة يصبـح رأيه ذا قيمـة علميـة كبـيرة، ومن أهم آرائـه مـا يقـترحـه من مشكلات بحثية ذات صلة أو غير ذات صلة ببحثه . ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .	٥/أ/٦	١٤١

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــــة
١٤٢	٥/ب/١	■ (ب) حدد الإجابة الشاذة: يسرد الباحث تحت عنوان (نتائج البحث) ما يلي :ـ ١ ـ النتائج التي توصل إليها البحث عن أسئلة البحث أو فروضه وتفسيره لما يجب أن تكون عليه. ٢ ـ النتائج التي توصل إليها البحث عن أسئلة البحث أو فروضه والأدلة عليها. ٣ ـ النتائج التي توصل إليها البحث في نطاق حدود الدراسة الموضوعية والمكانية والزمانية.
١٤٣	٥/ب/٢	يشترط في توصيات الباحث أن تكون :ـ ١ ـ مبنية على الدراسة ومستمدة من نتائجها. ٢ ـ قابلة للتطبيق. ٣ ـ مثالية في صياغتها وفي كيفية تنفيذها.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
▲ (جـ) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له: العملية البحثية عملية يتم تنفيذها طبقاً لخطوات محددة تعوق الباحث من أن يظهر فيها ذاته أو يعبر عن قناعاته حول البحث ومجاله إلا في موضعين يكون فيهما رأيه أصوب من رأي غيره حول البحث وهما : ١ - .... لحل المشكلة . ٢ - .... لبحوث مستقبلية .	٥/جـ/١	١٤٤





ثانياً/ ٦ ـ تصنيف مناهج البحث.

ثانياً/ ٧ ـ المنهج الوصفي.

ثانياً/ ٨ ـ المنهج التاريخي.

ثانياً/ ٩ ـ المنهج التجريبي.

ثانياً/ ٦ ـ تصنيف مناهج البحث

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
● (أ) **اختر أصح إجابة:** البحث العلمي والمنهج العلمي مسميان لشيء واحد. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.	٦/أ/١	١٤٥
يهدف البحث العلمي إلى: ١ ـ تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي. ٢ ـ تطبيق المنهج العلمي. ٣ ـ تقديم الحلول العلمية للمشكلات. ٤ ـ ١، ٢، ٣. ٥ ـ ١، ٣	٦/أ/٢	١٤٦
يهدف البحث الأساسي إلى: ١ ـ تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي. ٢ ـ تطبيق المنهج العلمي. ٣ ـ تقديم الحلول العلمية للمشكلات. ٤ ـ ١، ٣.	٦/أ/٣	١٤٧
يهدف البحث التطبيقي إلى: ١ ـ تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي. ٢ ـ تطبيق المنهج العلمي. ٣ ـ تقديم الحلول العلمية للمشكلات. ٤ ـ ١، ٣.	٦/أ/٤	١٤٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٤٩	٦/أ/٥	أثر البحث العلمي أكبر في تقدم: ١ - العلوم الطبيعية. ٢ - العلوم السلوكية. ٣ - ١، ٢.
١٥٠	٦/أ/٦	البحث العلمي أسهل في: ١ - العلوم الطبيعية. ٢ - العلوم السلوكية. ٣ - ١، ٢.
١٥١	٦/أ/٧	التحقق من صحة نظرية تربوية يُعدّ: ١ - بحثاً اساسياً. ٢ - بحثاً سببياً مقارناً. ٣ - بحثاً تطبيقياً.
١٥٢	٦/أ/٨	دراسة (تسرب الطلاب) تُعدّ: ١ - بحثاً اساسياً. ٢ - بحثاً ارتباطياً. ٣ - بحثاً تطبيقياً.
١٥٣	٦/أ/٩	يُعرّف منهج البحث بأنه «الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة الثابتة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة ملعومة». ١ - صح. ٢ - خطأ.

الأسئلــــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
يُعَـد تعـريف منهـج البحث التـالي «الـطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقـة في العلوم بـواسـطة طـائفـة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عمليـاته حتى يصـل إلى نتيجة معلومـة» تعـريفـاً لجميـع منـاهـج البحث. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.	٦/أ/١٠	١٥٤
تعددت مناهج البحث بسبب: ١ ـ تنوّع (القواعد العامـة) التي تهيمن على سـير العقل طبقاً لمنهج البحث المطبق. ٢ ـ ارتباط البحث بأبعاد زمنية ومكـانية متعـددة وسعيه لتحقيق أهداف مختلفة. ٣ ـ ١، ٢.	٦/أ/١١	١٥٥
وَصْف (لهـان ومهـرنـز) في كتـابهـا (البحث الـتربـوي) تصنيف مناهج البحث على أنه (اعتباطي) دليل على: ١ ـ عدم الأتفاق في التصنيف. ٢ ـ عدم الاتفاق على أسس للتصنيف. ٣ ـ الفوضى في التصنيف.	٦/أ/١٢	١٥٦

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٥٧	١٣/أ/٦	الاختلاف في تصنيف مناهج البحث يرجع إلى عوامل منها : ١ ـ عدم الاتفاق على مصطلح واحد تدعى به مناهج البحث. ٢ ـ امكانية اجراء الدراسة الواحدة بأكثر من منهج بحث وتجمع المعلومات بأكثر من أداة، وتحلل المعلومات بأكثر من طريقة. ٣ ـ تعقد الظاهرة الانسانية وتداخل العوامل المؤثرة فيها. ٤ ـ التداخل في مفهوم مصطلحات (منهج البحث، أداة البحث، طريقة تحليل المعلومات). ٥ ـ ١، ٢، ٣، ٤.
١٥٨	١٤/أ/٦	هناك من صنّف مناهج البحث بوصف البحث فقط مثل (البحث التاريخي، البحث الوصفي، البحث التجريبي . . . إلخ) وهذا دليل على التداخل في مفهوم (منهج البحث، الهدف من البحث، البعد الزمني للبحث). ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ.
١٥٩	١٥/أ/٦	يختلف تصنيف مناهج البحث طبقاً للأساس المبني عليه التصنيف كأن يكون (الهدف من البحث، مكان تطبيق البحث، أداة البحث. . . إلخ). ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٦٠	٦/أ/١٦	عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الوصفي، المنهج السببي، المنهج الارتباطي) يكون اساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات ٢ - مجال تطبيق البحث. ٣ - مكان تطبيق البحث. ٤ - الهدف من البحث.
١٦١	٦/أ/١٧	عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج التجريبي، المنهج شبه التجريبي، المنهج غير التجريبي) يكون اساس التصنيف: ١ - صيغ التفكير. ٢ - مكان تطبيق البحث. ٣ - الهدف من البحث. ٤ - ضبط المتغيرات.
١٦٢	٦/أ/١٨	عندما تصنف مناهج البحث إلى (منهج البحث التربوي، منهج البحث الجغرافي، منهج البحث في علم النفس) يكون اساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات. ٢ - امكانية تطبيق النتائج. ٣ - مجال تطبيق النتائج. ٤ - الهدف من البحث.
١٦٣	٦/أ/١٩	عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الاستقرائي، المنهج الاستنباطي، يكون أساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات. ٢ - امكانية تطبيق النتائج. ٣ - الهدف من البحث. ٤ - صيغ التفكير.

الأسئلــــة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الكمي، المنهج الكيفي) يكون اساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات. ٢ - صيغ التفكير. ٣ - ضبط المتغيرات. ٤ - الهدف من البحث.	٦/أ/٢٠	١٦٤
للحكم على تصنيف لمناهج البحث بأنه أصح تصنيف لابد من الرجوع إلى معيار التصنيف والتأكد من صحته: ١ - صح. ٢ - خطأ.	٦/أ/٢١	١٦٥
المراجع لتصنيفات مناهج البحث القديمة والحديثة، الغربية والعربية يخلص إلى القول بأنها: ١ - تعتمد على اسس محددة. ٢ - تخلط في مدلول كل من (منهج البحث، أداة البحث، طريقة التحليل). ٣ - تفصل بين مدلول كل من (منهج البحث، أداة البحث، طريقة التحليل).	٦/أ/٢٢	١٦٦
من بين الأسس التي اعتمد عليها تصنيف مناهج البحث في كتاب (المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية) «أن تصنيف مناهج البحث تصنيفاً مجملاً بدلاً من تفريعها أكثر فائدة وأدعى للطتبيق الصحيح لها». ١ - صح. ٢ - خطأ.	٦/أ/٢٣	١٦٧

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٦٨	٦/أ/٢٤	تعذّر تطبيق أكثر من نوع من أنـواع المنهج الـوصفي على الظاهرة المدروسة يعد ملزماً للبـاحث بإجـراء الدراسـة وفقاً لنوع واحد: ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .

التسلسل العـام	رقم السـؤال	الأسئلـــة
		▲ **(جـ) املأ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:**
١٦٩	٦/جـ/١	تصنف مناهج البحث من حيث البعد الزمني إلى : ١ - ..... ، ٢ - .... ، ٣ -
١٧٠	٦/جـ/٢	تصنف مناهج البحث من حيث البعد المكاني إلى : ١ - ، ٢ - ، ٣ - ٤ - ...
١٧١	٦/جـ/٣	تصنف مناهج البحث من حيث الهدف من البحث إلى : ١ - .... ، ٢ - ... ، ٣ -

ثانياً/ ٧ - المنهج الوصفي

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
● (أ) **اختر أصح إجابة:** اتفاق علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي يُعَد أكثر من اتفاقهم على مفهوم المناهج الأخرى بسبب اتفاقهم أساساً على الهدف منه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١/أ/٧	١٧٢
هناك اتفاق بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي ولكن هناك اختلاف بينهم فيما يقع تحته من انواع من حيث مفاهيمها، وهل هي فروع أم مناهج بحث مستقلة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢/أ/٧	١٧٣
لا يطبق المنهج الوصفي إلا إذا كان الهدف من البحث مقصوراً على وصف ظاهرة معاصرة فقط . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٣/أ/٧	١٧٤
عندما يستمد الباحث معلومات بحثه من الوثائق يجوز أن يكون منهج بحثه هو: ١ - المسحي . ٢ - الأرتباطي . ٣ - السببي . ٤ - تحليل المحتوى ٥ - واحد منها أو أكثر.	٤/أ/٧	١٧٥

الأسئلـــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
عندما يكون الهدف من البحث وصف الظاهرة المدروسة من حيث درجةوجودها يطبق الباحث المنهج : ١ ـ المســحي. ٢ ـ الارتبــاطي. ٣ ـ السببي المقارن.	٧/أ/٥	١٧٦
البحث المسحي يـطبق في الدراسـات السلوكية فقط لأن المعلومات تستمد مباشرة من المستجوبين. ١ ـ صـــح. ٢ ـ خطــأ.	٧/أ/٦	١٧٧
يعتمـد البحث الحقـلي في حقيقتـه عـلى وصف الــواقـع المدروس كما هو تماماً واستنتاج الـدلالات والبراهيم من الوقائع المشاهدة ذات العلاقة بالمتغيرات المراد دراستها. ١ ـ صـــح. ٢ ـ خطــأ.	٧/أ/٧	١٧٨
يمكن أن يكون (تحليل المحتوى) بمدلوله المنهجي أسلوبـاً للتحليل. ١ ـ صـــح. ٢ ـ خطــأ.	٧/أ/٨	١٧٩
عندما يكون الهدف من البحث تحديد الأسباب التي كان لها تأثير على السلوك المدروس من خلال مقارنة من سلك ذلـــك السلوك بمن لم يسلكــه يــطبق البحـث السـببـي المقارن. ١ ـ صـــح. ٢ ـ خطــأ.	٧/أ/٩	١٨٠

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــــة
١٨١	١٠/أ/٧	الفرق بين المنهج التجريبي والبحث السببي المقارن يكمن في الجزم بالسببية. ١ - صح. ٢ - خطأ.
١٨٢	١١/أ/٧	يفيد البحث الارتباطي بالتنبؤ بالسببية. ١ - صح. ٢ - خطأ.
١٨٣	١٢/أ/٧	يتفق البحث السببي المقارن مع المنهج التجريبي من حيث ضرورة وجود مجموعتين تجريبية وضابطة، وكذلك من حيث ضبط جميع المتغيرات عدا المتغير المراد دراسته. ١ - صح. ٢ - خطأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٨٤	٧/ب/١	■ (ب) حدد الإجابة الشاذة: من أغراض المنهج الوصفي ما يلي: ١ - وصف الظاهرة. ٢ - توضيح العلاقة. ٣ - معرفة أثر الزمن على الاستجابة. ٤ - قياس أثر السبب على النتيجة.
١٨٥	٧/ب/٢	البحث الوثائقي بمدلوله المنهجي يمكن أن يكون بحثاً. ١ - مسحياً ٢ - سببياً مقارناً ٣ - ارتباطياً ٤ - تحليل محتوى ٥ - تتبعياً.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
		▲ **(جـ) املإ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:**
١٨٦	٧/جـ/١	تعدد المنهج الوصفي، و المنهج الوصفي و المنهج الوصفي. استدعى تعدداً في أنواع المنهج الوصفي.
١٨٧	٧/جـ/٢	أنواع المنهج الوصفي هي: ١ - ، ٢ - ، ٣ - ، ٤ - ، ٥ - ، ٦ - . ٧ - ......
١٨٨	٦/جـ/٣	الفرق بين البحث المسحي، والمسح المستعرض، أن المسح المستعرض يطبق عندما يكون الهدف من البحث معرفة ... استجابة العينة.
١٨٩	٧/جـ/٤	الفرق بين المنهج التاريخي والبحث الوثائقي يكمن في .. الوثيقة.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
١٩٠	٧/جـ/٥	بدأ الاهتمام واضحاً في السنوات الأخيرة بالبحث الحقلي بسبب: ١ - المناهج الأخرى عن دراسة الظاهرة السلوكية. و ٢ - البحث الحقلي على دراسة الظاهرة السلوكية.
١٩١	٧/جـ/٦	تحليل المحتوى، والبحث الوثائقي يتفقان من حيث وحدة المعلومات، ولكنها يختلفان من حيث . التحليل.
١٩٢	٧/جـ/٧	تحليل المحتوى يتم بواسطة التحليل للمعلومات بينها البحث الوثائقي يتم بواسطة التحليل للمعلومات.
١٩٣	٧/جـ/٨	عندما يكون الهدف من البحث معرفة وجود العلاقة بين متغيرين يطبق البحث . بصورة
١٩٤	٧/جـ/٩	عندما يكون الهدف من البحث معرفة درجة العلاقة بين متغيرين يطبق البحث بصورته
١٩٥	٧/جـ/١٠	البحث التتبعي يطبق عندما يكون الهدف من البحث معرفة . . العينة.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
١٩٦	٧/جـ/١١	يجري البحث التتبعي بأحد اسلوبين هما: ١ ـ المسح .... ، و٢ ـ المسح ....
١٩٧	٧/جـ/١٢	عندما يجري البحث التتبعي مرة واحدة على عينة متفاوتة في اعمارها يطبق المسح . . ..
١٩٨	٧/جـ/١٣	عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على عينة أخرى من مجتمع واحد غير مقيد يطبق المسح الطولي/ تصميم ....
١٩٩	٨/جـ/١٤	عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على عينة أخرى من مجتمع واحد مقيد يطبق المسح الطولي/ تصميم ....
٢٠٠	٧/جـ/١٥	عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على العينة ذاتها يطبق المسح الطولي/ تصميم . ...

ثانياً/ ٨ - المنهج التاريخي

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		● (أ) اختر أصح إجابة:
٢٠١	٨/أ/١	المنهج التاريخي مصطلح منهجي يقصد به: ١ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها وترتيبها وإخراجها اخراجاً جديداً. ٢ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها ثم تطبيق عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي عليها. ٣ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها ثم تطبيق عمليتي النقد وترتيبها مستنداً على أدلة علمية صحيحة. ٤ - جمع الأدلة العلمية التي تبرهن عن اجابة سؤال عن الماضي من مصادرها وتقويمها داخلياً وخارجياً ثم عرضها عرضاً صحيحاً في مدلولاتها وفي تأليفها.
٢٠٢	٨/أ/٢	طبيعة المنهج التاريخي التي تعتمد على جمع المعلومات حول سؤال عن الماضي تجعله: ١ - لا يتطب فروضاً لأن الباحث لم يعايش الماضي. ٢ - يمكن أن يجرى بغرض اختبار فروض. ٣ - يمكن أن يجرى بغرض التوصل إلى فروض. ٤ - ١، ٢، ٣. ٥ - ٢، ٣.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٠٣	٨/أ/٣	يمكن أن تكون الفروض في المنهج التاريخي وسيلة وغـاية في آن واحد. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.
٢٠٤	٨/أ/٤	«يعتقـد مخططو المناهج في مجتمـع مـا ـ إلى وقت قـريب جـداً ـ بإن التبعيـة الثقافيـة ليست ذات أثـر سلبي عـلى تكـوين شخصية الـطالب» صياغـة هذا الفـرض ابتـداءً تجعله: ١ ـ وسيلة. ٢ ـ غاية ٣ ـ ١، ٢.
٢٠٥	٨/أ/٥	«تشتمل مناهج التعليم في مجتمع عـربي ـ إلى وقت قريب جـداً ـ على جـوانب كثيرة، ومـلامح واسعـة من التقدم الثقافي والعلمي في المجتمع الغـربي. وهذا يؤدي بـالتالي إلى القول بالفـرض التالي: أن مخـططي المناهـج في ذلك المجتمع يؤكدون أهمية التبعية الثقافية في تكوين شخصية الطالب» يعد هذا الفرض: ١ ـ وسيلة ٢ ـ غايــة. ٣ ـ ١، ٢.
٢٠٦	٨/أ/٦	يمكن أن يكـون المصـدر الـواحـد في البحث التـاريخي بجميع معلوماته مصدراً أساسياً أو مصدراً ثانوياً: ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.
٢٠٧	٨/أ/٧	يمكن أن يكـون المصـدر الـواحـد في البحث التـاريخي مصدراً أساسياً وثانوياً في آن واحد. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٠٨	٨/أ/٨	الغرض من الرجوع إلى المصدر بغيره: ١ - من مصدر اساسي إلى ثانوي ٢ - من مصدر ثانوي إلى أساسي ٣ - ١، ٢.
٢٠٩	٨/أ/٩	عندما يطبق الباحث عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي، يهدف إلى الحصول على البرهان التاريخي الذي يُمكّنه من التعامل مع معلومات لم يعايشها. ١ - صح. ٢ - خطأ.
٢١٠	٨/أ/١٠	[لماذا كتبت الوثيقة؟] سؤال من أسئلة: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ١، ٢.
٢١١	٨/أ/١١	[مقارنة لغة وأسلوب الوثيقة بآثار أخرى لمؤلفها] من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ١، ٢.
٢١٢	٨/أ/١٢	الاختبارات الكيميائية للوثيقة من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ١، ٢
٢١٣	٨/أ/١٣	اختبارات التوقيع، الكتابة اليدوية من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ١، ٢

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــــة
٢١٤	٨/أ/١٤	مقارنة ما ذكر في الوثيقة بما هو سائد آنذاك من اجراءات : ١ ـ النقد الخارجي. ٢ ـ النقد الداخلي. ٣ ـ ١، ٢.
٢١٥	٨/أ/١٥	مقارنة ما ذكر في موضع بالوثيقة بما ذكر بموضع آخر من اجراءات : ١ ـ النقد الخارجي ٢ ـ النقد الداخلي ٣ ـ ١، ٢
٢١٦	٨/أ/١٦	يمكن أن يكون المصدر الواحد في البحث التاريخي مصدراً أساسياً وثانوياً وتمهيدياً : ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٢١٧	٨/أ/١٧	معرفة مدى وقوع المؤلف تحت ضغوط اجتماعية أو سياسية بعد من اجراءات : ١ ـ النقد الخارجي ٢ ـ النقد الداخلي ٣ ـ ١، ٢.
٢١٨	٨/أ/١٨	يتصف المنهج التاريخي بإمكان التحيز والتفسير الذاتي الذي يؤثر على علميته بخلاف مناهج البحث الأخرى. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٢١٩	٨/أ/١٩	علمية البحث التاريخي تتأثر سلباً أو ايجاباً بالخطوات المنهجية المتبعة : ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٢٠	٢٠/أ/٨	استخدام الأساليب الكمية ليس خاصاً بالمنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وإنما يمكن أيضاً استخدامها في المنهج التاريخي. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

الأسئلـــــة	رقم السـؤال	التسلسل العــام
▲ **(جـ) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:** مصادر البحث في البحث التاريخي هي : مصادر وهي المصادر للمعلومة ومصادر وهي المصادر للمعلومة ومصادر وهي المصادر التي .. ... المعلومة	٨/ج/١	٢٢١

ثـانيـاً/ ٩ ـ المنهـج التجريبـي

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــة
٢٢٢	٩/أ/١	● (أ) **اختر أصح إجابة:** للبحث العلمي أثـر في تقـدم العلوم، الـطبيعيـة منهـا والإنسانية على حد سواء. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.
٢٢٣	٩/أ/٢	نـوع الـظاهـرة المـدروسـة، وإمكـان ضبط المتغـيرات، وإمكـان قيـاس أثر السبب عـلى النتيجة، عـوامل ذات تأثير واضح على مدى: ١ ـ الاستفادة من المنهج التجريبي في العلوم الطبيعية. ٢ ـ الاستفادة من المنهج التجريبي في العلوم الإنسانية. ٣ ـ ١، ٢.
٢٢٤	٩/أ/٣	قابلية نتائج البحث للتعميم من العوامل المهمة التي أدت إلى الاستفادة من المنهج التجريبي في تقدم: ١ ـ العلوم الطبيعية ٢ ـ العلوم الإنسانية ٣ ـ ١، ٢.
٢٢٥	٩/أ/٤	بالمنهج التجريبي يمكن معرفة: ١ ـ السبب ٢ ـ اثر السبب على النتيجة. ٣ ـ أثر المتغير المستقـل على المتغـير التابـع ٤ ـ ١، ٢، ٣.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
الأثـر الإيجابي لتـطبيق المنهج التجـريبي في تقـدم العلوم الطبيعية كان من وراء محاولـة علماء السلوك لتطبيقـه على دراسة الظاهرات السلوكية. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.	٩/أ/٥	٢٢٦
مصطلح (المتغيرات الخارجية) يقصد به. ١ ـ العوامل المؤثرة التي يمكن ضبطها. ٢ ـ العوامل المؤثرة التي لا يمكن ضبطها. ٣ ـ ١، ٢.	٩/أ/٦	٢٢٧
مصطلح (الاختبار القبلي) يقصد به: ١ ـ الاختبـار الذي يجـري للمجموعـة الضـابـطة قبـل التجربة. ٢ ـ الاختبـار الذي يجـرى للمجموعـة التجـريبـة قبـل التجربة. ٣ ـ الاختبار الذي يجري للمجموعتين بعد التجربة. ٤ ـ ١، ٢.	٩/أ/٧	٢٢٨
مصطلح (الاختبار البعدي) يقصد به: ١ ـ الاختبـار الذي يجـري للمجموعـة الضـابـطة بعـد التجربة. ٢ ـ الاختبـار الذي يجـري للمجمـوعـة التجـربـة بعـد التجربة. ٣ ـ الاختبار الذي يجري للمجموعتين قبل التجربة. ٤ ـ ١، ٢.	٩/أ/٨	٢٢٩

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
مصـطلح (الاختيـار العشـوائي) يقصـد بـه أن تصبـح الفرصة متساوية ودرجـة الاحتمال واحـدة لأي عضو من اعضاء عينة البحث، ليكون من بين الأفراد الذين سوف يطبق عليهم البحث دونما أي تأثر أو تأثير. ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .	٩/أ/٩	٢٣٠
مصطلح (التعيين العشوائي) يقصد به أن تصبح الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحـدة أمام كـل فرد من افـراد عينة البحث ليكون من بين اعضاء المجمـوعة التجـريبية أو الضابطة دونما أي تأثر أو تأثير. ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .	١٠/أ/٩	٢٣١
مصطلح (ضبط المتغيرات) يقصد به: ١ ـ حصر جميـع المتغـيرات الخـارجيـة ذات الأثـر عـلى التجربة لمنع أثرها. ٢ ـ حصر جميـع المتغـيرات الخـارجيـة ذات الأثـر عـلى التجربة لتثبيت أثرها. ٣ ـ حصر جميـع المتغـيرات الخـارجيـة ذات الأثـر عـلى التجربة عدا المتغير المراد قياس أثره. ٤ ـ حصر جميع المتغـيرات الخـارجيـة ذات الأثـر عـلى التجربة عدا المتغير المراد قياس أثره بهدف عـزلها أو تثبيتها.	١١/أ/٩	٢٣٢

الأسئلـــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
مصطلح (تجربة) في المنهج التجريبي، يقصد به. ١ ـ تطبيق عامل معين على المجموعة التجريبية لمعرفـة ما يحدثه من أثر. ٢ ـ تطبيق عامل معين على المجموعة الضابطة لمعرفـة ما يحدثه من أثر. ٣ ـ ١، ٢.	٩/أ/١٢	٢٣٣
مصطلح (المتغير المستقل) يقصد به. ١ ـ العامل الذي يطبق بغرض معرفة أثره. ٢ ـ السبب ٣ ـ النتيجة ٤ ـ ١، ٢.	٩/أ/١٣	٢٣٤
مصطلح (المتغير النابع) يقصد به: ١ ـ العامل الذي يطبق بغرض معرفة أثره. ٢ ـ السبب. ٣ ـ النتيجة ٤ ـ ١، ٢.	٩/أ/١٤	٢٣٥
مصطلح (المجموعة التجريبية) يقصد به: ١ ـ جميع أفراد العينة التي يطبق عليها المنهج التجريبي. ٢ ـ جميع أفراد العينة التي يطبق عليها التغير المستقل. ٣ ـ جميع أفراد العينة التي يطبق عليها المتغير النابع. ٤ ـ ١، ٢، ٣.	٩/أ/١٥	٢٣٦

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٣٧	٩/أ/١٦	مصطلح (المجموعة الضابطة) يقصد به: ١ ـ جميع افراد العينة التي يطبق عليها المنهج التجريبي. ٢ ـ جميع افراد العينة التي لا يطبق عليها المتغير المستقل. ٣ ـ جميع افراد العينة التي يطبق عليها المتغير التابع. ٤ ـ ١، ٢، ٣.
٢٣٨	٩/أ/١٧	عوائق تطبيق المنهج التجريبي في العلوم السلوكية جعلت علماء السلوك: ١ ـ يطبقون مناهج اخرى تلائم الظاهرة الإنسانية. ٢ ـ يعدلون في المنهج التجريبي ليصبح ملائماً لدراسة الظاهرة الإنسانية. ٣ ـ يطبقونه غير مكترثين بتلك العوائق ٤ ـ ١، ٢.
٢٣٩	٩/أ/١٨	ضبط الظروف المكانية التي تجري فيها التجربة يُعَد: ١ ـ ضبطاً مادياً. ٢ ـ ضبطاً انتقائياً. ٣ ـ ضبطاً احصائياً.
٢٤٠	٩/أ/١٩	ضبط عدد من المتغيرات ذات الأثر على المتغير التابع بعد: ١ ـ ضبطاً مادياً ٢ ـ ضبطاً انتقائياً. ٣ ـ ضبطاً احصائياً.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٤١	٩/أ/٢٠	ضبط عدد من المتغيرات بواسطة تحليل التباين يُعَد: ١ ـ ضبطاً مادياً. ٢ ـ ضبطاً انتقائياً. ٣ ـ ضبطاً احصائياً.
٢٤٢	٩/أ/٢١	حصر المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة يعتمد على: ١ ـ تقرير الباحث الذاتي. ٢ ـ الخلفية النظرية لمشكلة البحث. ٣ ـ ١، ٢.
٢٤٣	٩/أ/٢٢	يهدف الصدق الداخلي للتجربة لـ: ١ ـ التأكد من أن التجربة يمكن تعميمها. ٢ ـ التأكد من أن التجربة عملت فرقاً. ٣ ـ التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التابع. ٤ ـ ١، ٢، ٣. ٥ ـ ٢، ٣.
٢٤٤	٩/أ/٢٣	عوائق الصدق الداخلي هي التي تعوق عن تعميم نتائج التجربة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٢٤٥	٩/أ/٢٤	عوائق الصدق الداخلي يصعب التحكم بها لأن ظاهرة البحث هي الظاهرة الإنسانية. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٤٦	٩/أ/٢٥	عندما يحدد الباحث ما يمكن أن يؤثر على صدق التجـربة الداخلي من عوائق يتعين عليه : ١ ـ أن يتحكم بها لإزالة أثرها . ٢ ـ أن يثبتها لإنها من جوانب القصور في البحث . ٣ ـ أن يغير التجربة .
٢٤٧	٩/أ/٢٦	ما تحدثه المدة الزمنية بـين الاختبارين (القبـلي والبعدي) من مظاهر نضج يعد عـائقاً للصـدق الخارجي للتجـربة ويسمى النضج أو النمو. ١ ـ صــح . ٢ ـ خطــأ .
٢٤٨	٩/أ/٢٧	تعوّد عينة البحث على اجراءات الاختبار القبلي يُعَد : ١ ـ عائقاً للصدق الداخلي للتجربة . ٢ ـ عائقاً للصدق الخارجي للتجربة . ٣ ـ عائقاً للجزم بأن التجربة حقيقـة عملت فرقاً . ٤ ـ ١، ٢، ٣ ٥ ـ ١، ٣.
٢٤٩	٩/أ/٢٨	اختلاف مدى سهولة الاختبـارين (القبلي والبعـدي) عن بعضهما يعد واحداً من عوائق الصدق الداخلي للتجربة : ١ ـ صــح . ٢ ـ خطــأ .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٥٠	٩/أ/٢٩	الانحدار الاحصائي يعد واحداً من : ١ ـ اساليب ضبط المتغيرات . ٢ ـ اساليب تعميم نتائج التجربة . ٣ ـ عوائق الصدق الداخلي والخارجي للتجربة . ٤ ـ عوائق الجزم بأن التجربة حقيقة عملت فرقاً .
٢٥١	٩/أ/٣٠	اختلاف معايير الاختبار يعد واحداً من عوائق الصدق الخارجي للتجربة التي تمنع من امكانية تعميم نتائجها : ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ .
٢٥٢	٩/أ/٣١	عندما يتفاعل الاختيار وواحد من عوائق الصدق الداخلي للتجربة يصبح : ١ ـ عائقاً اضافياً للصدق الداخلي والخارجي للتجربة . ٢ ـ عائقاً اضافياً يعوق التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التابع . ٣ ـ ١ ، ٢ .
٢٥٣	٩/أ/٣٢	عوائق الصدق الخارجي هي التي تعوق عن الجزم بمعرفة أثر السبب على النتيجة : ١ ـ صح ٢ ـ خطأ .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٥٤	٩/أ/٣٣	يهدف الصدق الخارجي للتجربة لـ : ١ ـ التأكد من أن التجربة يمكن تعميمها. ٢ ـ التأكد من أن التجربة عملت فرقاً. ٣ ـ التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التا بع. ٤ ـ ١، ٢، ٣.
٢٥٥	٩/أ/٣٤	عوائق الصدق الخارجي يصعب التحكم بها لأن ظاهرة البحث هي الظاهرة الإنسانية. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٢٥٦	٩/أ/٣٥	يتعين على الباحث عند معرفته بالعوائق التي تعيق الصدق الخارجي للتجربة أن: ١ ـ يتحكم بها لإزالة أثرها. ٢ ـ أن يثبتها لأنها من جوانب القصور في البحث. ٣ ـ أن يغير التجربة.
٢٥٧	٩/أ/٣٦	الاختبار القبلي يُحدث فرقاً في مستوى الاستجابة للمتغير التابع بين من تم اختباره ومن لم يتم. ومن هنا يصعب تعميم نتائج التجربة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
آثـار تفاعـل (تحيّزات الاختيـار) مـع (المتغـير المستقـل) يعوق: ١ ـ مدى صلاحية النتائج للتعميم. ٢ ـ الجزم بمعرفة أثر السبب على النتيجة. ٣ ـ معرفة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.	٩/أ/٣٧	٢٥٨
الاجراءات التجريبية تؤثر على: ١ ـ الاستجابة للمتغير التابع. ٢ ـ صدق التجربة داخلياً. ٣ ـ صدق التجربة خارجياً ٤ ـ ١، ٢، ٣.	٩/أ/٣٨	٢٥٩
الأثر الذي يحدثه متغير مستقل على متغير مستقـل آخر يعد واحداً من: ١ ـ عوائق الصدق الداخلي للتجربة. ٢ ـ عـوائق الصدق الخارجي للتجربـة. ٣ ـ ١، ٢.	٩/أ/٣٩	٢٦٠
تكـافؤ المجموعـات يعني جعل المجمـوعتـين التجـريبيـة والضابطة متشابهتين تمـاماً في جميـع المتغيرات عـدا المتغير التابع المراد دراسته. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.	٩/أ/٤٠	٢٦١

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٦٢	٩/أ/٤١	من طرق تكافؤ المجموعات تطبيق العشوائيـة في الاختيار وكذلك العشوائية في التعين. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.
٢٦٣	٩/أ/٤٢	تحليل التباين المصاحب من الأساليب الاحصائية التي: ١ ـ تعيق صدق التجربة داخلياً. ٢ ـ تعيق صدق التجربة خارجياً. ٣ ـ تساعد على تحقيق التكافؤ بين المجموعات. ٤ ـ ١، ٢، ٣.
٢٦٤	٩/أ/٤٣	التجانس بين المجموعتين، والقياسات المتكـررة اسلوبان من أساليب: ١ ـ ضبط المتغيرات بين المجموعات. ٢ ـ تكافؤ المجموعات. ٣ ـ الصدق الداخلي للتجربة. ٤ ـ الصدق الخارجي للتجربة.
٢٦٥	٩/أ/٤٤	لا يحقق التكـافـؤ بـين المجمـوعـات إلا إذا كـانت المجموعات متماثلة تماماً على أساس: ١ ـ فردي. ٢ ـ زوجي. ٣ ـ جمعي. ٤ ـ واحد فقط منها. ٥ ـ واحد أو أكثر.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٦٦	٤٥/أ/٩	سمت التصميات التمهيدية بهذا الأسم لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق تعميم التجربة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٢٦٧	٤٦/أ/٩	من العوائق التي تعيق الصدق الخارجي للتصميم ذي الجرعة الواحدة: ١ ـ آثار تفاعل تحيّزات الاختيار مع المتغير المستقل. ٢ ـ تداخل أثر المتغيرات المستقلة. ٣ ـ ١، ٢.
٢٦٨	٤٧/أ/٩	من عوائق الصدق الخارجي للتصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين تداخل أثر المتغيرات المستقلة: ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٢٦٩	٤٨/أ/٩	التصميم الذي يأخذ هذا الشكل: * ت × خ٢ - - - - - - - - - ض • خ٢ يعد أحد التصميات التجريبية لأنه يقارن بين مجموعتين متكافئتين ولا يتأثر بأي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

* رموز المنهج التجريبي هي: ت = مجموعة تجريبية. × = متغير مستقل خ٢ = اختبار بعدي ض = مجموعة ضابطه خ١ = اختبار قبلي ع = عشوائية.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٧٠	٩/أ/٤٩	التصميم الذي يأخذ هذا الشكل لا يتأثر صدقه الخارجي إلا بعائق (آثار تفاعل تحيّزات الاختيار مع المتغير المستقل). ت × خ٢ ض ٠ خ٢ ١ - صح. ٢ - خطأ.
٢٧١	٩/أ/٥٠	سميت التصميمات التجريبية بهذا الإسم لأنه. ١ - يتم فيها ضبط جميع المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي. ٢ - يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً. ٣ - يمكن أن يتأثر صدقها الخارجي بعائق (آثار تفاعل تحيّزات الاختيار مع المتغير المستقل) و (آثار ردود الفعل للإجراءات التجريبية). ٤ - ١، ٢، ٣.
٢٧٢	٩/أ/٥١	التصميم الذي يأخذ هذا الشكل يعد أحد التصميمات التجريبية ولا يتأثر صدقه الخارجي إلا بعائق (اثر الاختبار القبلي على مستوى الاستجابة للمتغير المستقل). ع ت خ١ × خ٢ ع ض خ١ ٠ خ٢ ١ - صح. ٢ - خطأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٧٣	٩/أ/٥٢	التصميم الذي يأخذ هذا الشكل ع ت × خ٢ ع ض ٠ خ٢ يعد أحد التصميمات التي : ١ - لا تتأثر بجميع عوائق الصدق الداخلي. ٢ - يمكن أن لا تتأثر بجميع عوائق الصدق الخارجي. ٣ - ١، ٢.
٢٧٤	٩/أ/٥٣	عائق الصدق الخارجي الذي يمكن ضبطه في تصميم سولومون هو: ١ - أثر الاختبار القبلي على مستوى الاستجابة للمتغير المستقل. ٢ - تداخل أثر المتغيرات المستقلة. ٣ - الفناء التجريبي.
٢٧٥	٩/أ/٥٤	التصميمات التي يرمز لها بالرموز [٢ × ٢ × ٢] و[٢ × ٣] و[٣ × ٣] تعد تصميمات : ١ - تجريبية ٢ - شبه تجريبية. ٣ - عاملية ٤ - تمهيدية.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٧٦	٩/أ/٥٥	تتعدد الاختبارات القبلية والبعدية في التصميم الأول من التصميمات شبة التجريبية حتى : ١ ـ يمكن معرفة أثر بعض عوائق الصدق الداخلي . ٢ ـ ضبط بعض عوائق الصدق الداخلي . ٣ ـ يمكن معرفة أثر بعض عوائق الصدق الخارجي . ٤ ـ ضبط بعض عوائق الصدق الخارجي .
٢٧٧	٩/أ/٥٦	التصميم الثاني من التصميمات شبـة التجريبيـة لا يختلف عن التصميم الأول إلا أنــه يــطبق عــلى مجمــوعتــين متكافئتين (تجريبية وضابطة) . ١ ـ صـــح . ٢ ـ خطــأ .
٢٧٨	٩/أ/٥٧	منهج تدوير المجموعات يعد واحداً من التصميمات : ١ ـ التمهيدية . ٢ ـ التجريبية . ٣ ـ شبة التجريبية .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٢٧٩	٩/ب/١	■ (ب) حدد الإجابة الشاذة: من العوائق التي تعيق الصدق الداخلي للتصميم ذو الجرعة الواحدة: ١ ـ التاريخ. ٢ ـ النضج. ٣ ـ الاختبار. ٤ ـ الفناء التجريبي.
٢٨٠	٩/ب/٢	من عوائق الصدق الداخلي للتصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين (القبلي والبعدي): ١ ـ التاريخ ٢ ـ النضج ٣ ـ الفناء التجريبي.
٢٨١	٩/ب/٣	سميت التصميمات شبة التجريبية بهذا الإسم لأنه: ١ ـ لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميات التجريبية. ٢ ـ يتم فيها الاختيار والتغيير عشوائياً. ٣ ـ لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً. ٤ ـ ١، ٣.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العـام
▲ **(جـ) املإ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:** مـا يحـدث مـن متـغـيرات لم يـتـم ضـبــطهـا بـين الاختبارين (القبلي والبعدي) يعد عائقاً للصدق ويسمى	٩/جـ/١	٢٨٢
تعـرّض أحـد المجمـوعـات لنقص في اعضـائهـا بـين الاختبـارين (القبـلي والبعـدي) يعـد واحـداً مـن عوائق .... للتجربة ويسمى	٩/جـ/٢	٢٨٣
تصميات المنهج التجريبي هي : التصميات .... ، والتصميات ... ، والتصميات	٩/جـ/٣	٢٨٤
شكل التصميم ذو الجرعة الواحدة هو.*	٩/جـ/٤	٢٨٥
شكل التصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين (القبلي والبعدي) هو*:	٩/جـ/٥	٢٨٦
شكل تصميم سولومون هو*:	٩/جـ/٦	٢٨٧

* رمـوز المنهج التجـريبي هي : ت = مجموعـة تجريبيـة . × = متغير مستقـل خ[٢] = اختبار بعـدي ض = مجموعـة ضابطه خ[١] = اختبار قبلي ع = عشوائية .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٨٨	٩/جـ/٧	التصميمات التي يمكن بواسطتها دارسة أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها هي : التصميمات ....
٢٨٩	٩/جـ/٨	التصميم الذي يرمز له بالرمز [٢ × ٢] يأخذ الشكل التالي :
٢٩٠	٩/جـ/٩	شكل التصميم الأول [ذو الاختبارات القبلية والبعدية المتكررة] من التصميمات شبة التجريبية* :
٢٩١	٩/جـ/١٠	شكل التصميم الثاني من التصميمات شبة التجريبية هو* :
٢٩٢	٩/جـ/١١	شكل التصميم الثالث من التصميمات شبة التجريبية هو* :
٢٩٣	٩/جـ/١٢	يمكن مقارنة أثر متغيرين مستقلين في آن واحد على المتغير التابع إذا طبق التصميم .... من التصميمات شبة التجريبية .

* رموز المنهج التجريبي هي : ت = مجموعة تجريبية . × = متغير مستقل خ٢ = اختبار بعدي ض = مجموعة ضابطه خ١ = اختبار قبلي ع = عشوائية .



ثالثاً / ١٠ ـ الإستبانــة .
ثالثاً / ١١ ـ المقابلـة .
ثالثاً / ١٢ ـ الملاحظــة .
ثالثاً / ١٣ ـ الإختبــارات .

ثالثاً / ١٠ ـ الإستبانـــة

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
● (أ) **اختر أصح إجابة:** أداة البحث مصطلح منهجي يقصد به : ١ ـ الوسيلة التي تجمع بها مصادر البحث الاساسية والثانوية. ٢ ـ الوسيلة التي تجمع بها المعلومات التي يمكن بها الأجابة عن أسئلة البحث. ٣ ـ الوسيلة التي تجمع بها المعلومات التي يمكن بها اختبار فروض البحث. ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ ـ ٢ ، ٣ .	١٠/أ/١	٢٩٤
لابد لكل بحث علمي من أداة بحث واحدة تجمع بها المعلومات. ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ.	١٠/أ/٢	٢٩٥
أداة البحث مصطلح منهجي خاص بالبحوث التي تستمد معلوماتها من غير الوثائق. ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ.	١٠/أ/٣	٢٩٦
تَعَدُّد أدوات البحث يرجع أساساً إلى : ١ ـ طبيعة البحث في الظاهرة الإنسانية. ٢ ـ نوعية المستجوبين. ٣ ـ تعدد مميزاتها وعيوبها. ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ ـ ١ ، ٢ .	١٠/أ/٤	٢٩٧

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــــة
٢٩٨	١٠/أ/٥	أصبحت الإستبانة من أدوات البحث التي تطبق كثيراً في البحوث السلوكية والوثائقية، بل وفي بحوث العلوم الأخرى كالطب والزراعة والهندسة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٢٩٩	١٠/أ/٦	(إستبانة) و(إستقصاء) و(إستفتاء) و(إستبيان) مصطلحات ترد في كتب المنهجية وهي ذات مدلول واحد. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٣٠٠	١٠/أ/٧	معرفة مجالات الإستبانة وما تتطلبه من معلومات أمر ضروري : ١ ـ قبل تصميم الإستبانة. ٢ ـ أثناء تصميم الإستبانة. ٣ ـ بعد إختيار الأسئلة وتحديد نوع الاجابات. ٤ ـ بعد تحديد أساليب تبويب، وتفريغ، ومعالجة المعلومات.
٣٠١	١٠/أ/٨	يتعين على الباحث أن يحدد الطريقة المناسبة لتبويب وتفريغ ومعالجة المعلومات بعد أن يكتب جميع الأسئلة التي سوف تشتمل عليها الإستبانة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
ينصح الباحث بصياغة أسئلة الإستبانة صياغة غير مباشرة لأن الاجابة عليها تكون أكثر صدقاً. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.	١٠/أ/٩	٣٠٢
يتعين على كل باحث أن ينوّع أسئلة الإستبانة [مباشرة، غير مباشرة، خاصة، عامة. . . الخ] ليتحقق الهدف منها. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.	١٠/أ/١٠	٣٠٣
الموقف المطروح في الإستبانة هو الذي يحدد نوع كتابته إما بصيغة سؤال أو بصيغة جملة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.	١٠/أ/١١	٣٠٤
الاجابات المفتوحة تمكن المستجوب من معرفة الاجابات المحتملة ليختار منها ما يعتقده أو يراه. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.	١٠/أ/١٢	٣٠٥
اختيار كلمات المقياس في (الاجابات ذات المقياس) يعتمد على الموقف أو السؤال المطروح. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.	١٠/أ/١٣	٣٠٦
اختصار بنود الإستبانة، وتحقيق نوعٍ من الكلية والشمول يتحققان في الإجابات. ١ ـ المفتوحة. ٢ ـ ذات المقياس. ٣ ـ المرتبة. ٤ ـ المغلقة.	١٠/أ/١٤	٣٠٧

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣٠٨	١٠/أ/١٥	عندما يكون الهدف من السؤال في الإستبانة الحصول على المعلومة، أي الإستكشاف فقط، يوفر الباحث اجابات من نوع : ١ ـ المفتوحة. ٢ ـ المختارة. ٣ ـ ذات الخيارين. ٤ ـ ذات المقياس. ٥ ـ ١، ٢، ٣. ٦ ـ ٢، ٣.
٣٠٩	١٠/أ/١٦	في الاستبانة يجب أن تكون الخيارات في الاجابة متداخلة حتى يمكن الحكم على دقة الاجابة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٣١٠	١٠/أ/١٧	توفير خيار (لا أعرف) في الاستبانة تحول دون اختيار اجابة غير صحيحة، ولهذا ينصح الباحث بتوفير هذا الخيار مع كل بنود الاستبانة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٣١١	١٠/أ/١٨	الاستبانة الأولية التي تقدم بغرض الاختبار يجب ألا تختلف إطلاقاً شكلاً ومحتوى عن النسخة التي سوف تقدم لأفراد العينة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣١٢	١٠/أ/١٩	ثبات الإستبانة يعني : ١ ـ أنها تقيس ما أعدت له من أجل قياسه. ٢ ـ أن الاجابة ستكون واحدة في حالة تكرار تطبيقها على الأشخاص أنفسهم. ٣ ـ ١، ٢.
٣١٣	١٠/أ/٢٠	عندما يتضح أن الإستبانة ذات معامل ثبات، ومعامل صدق أقل مما هو مطلوب، يتعين على الباحث أن. ١ ـ يلغيها ويصمم إستبانة أخرى. ٢ ـ يعيد صياغتها ويختبرها مرة ثانية. ٣ ـ يقدمها لمختبرين آخرين.
٣١٤	١٠/أ/٢١	اختبارات الإستبانة الثلاثة (المدلول اللفظي، الصدق والثبات، جدية المجيب) يجب أن تصحح قبل التوزيع النهائي للإستبانة ليتحقق الغرض منها. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٣١٥	١٠/أ/٢٢	يتطلب اختبار (جدية المجيب) للاستبانة أن تكون بنود الاختبار شاذة في وسط البنود حتى تستبعد عند التحليل. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٣١٦	١٠/أ/٢٣	التأثير السلبي على موضوعية الاجابة من العيوب التي تصاحب توزيع الباحث للإستبانة بشكل مباشر. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

الأسئلــــة	رقم السؤال	التسلسل العام
للحصول على الاستبانات المتأخرة يتعين على الباحث أن يرسل للمجيب رسالة لا تشتمل على لوم وإنما على رجاء بإن يرسل النسخة التي استلمها منذ وقت طويل. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.	١٠/أ/٢٤	٣١٧
إذا لم تجد وسائل المتابعة في الحصول على العدد الكافي من الاستبانات الموزعة يتعين على الباحث أن ١ ـ يقوم بتحليل العدد الذي حصل عليه ولو كان قليلاً. ٢ ـ أن يختار عينة أخرى ثم يقوم بتوزيع الاستبانة على أفرادها. ٣ ـ أن يُعد هذا من قصور البحث.	١٠/أ/٢٥	٣١٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣١٩	١٠/ب/١	■ (ب) **حدد الإجابة الشاذة:** نظراً لصعوبة تصميم الاستبانة، ينصح الباحث بعدم تطبيقها أداة لبحثه إلا ١ ـ إذا لم يستطع تطبيق المقابلة، أو الملاحظة، أو الاختبارات. ٢ ـ إذا تعذر عليه الحصول على المعلومة مباشرة. ٣ ـ إذا كانت المعلومة المطلوبة هي من وجهة النظر الشخصية. ٤ ـ إذا كان الهدف إستنتاج الاسباب الكامنة وراء سلوك معين.
٣٢٠	١٠/ب/٢	تحديد مجالات الإستبانة وما تتطلبه من معلومات يتحقق بواسطة: ١ ـ مراجعة الدراسات السابقة. ٢ ـ الكتب ذات العلاقة. ٣ ـ الاستبانات السابقة. ٤ ـ الاستفادة من الخبرة. ٥ ـ عرضها على متخصص في الاحصاء.
٣٢١	١٠/ب/٣	من ضوابط كتابة الاسئلة في الاستبانة: ١ ـ تجنب الصياغة التي تؤثر على المجيب. ٢ ـ التأكد من ضرورة السؤال. ٣ ـ اختصار السؤال إلا إذا تطلب الموقف تطويله. ٤ ـ صياغة السؤال بالنفي.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣٢٢	١٠/ب/٤	سهولة الاجابة، وسهولة التبويب والتحليل ميزتان للاجابات : ١ ـ المفتوحة. ٢ ـ المغلقة. ٣ ـ المختارة. ٤ ـ ذات المقياس.
٣٢٣	١٠/ب/٥	صعوبة الإعداد، وعدم التعمق عيبان للاجابات : ١ ـ المفتوحة. ٢ ـ ذات المقياس. ٣ ـ المغلقة. ٤ ـ المختارة.
٣٢٤	١٠/ب/٦	من الأساليب التي يمكن أن يكون لها تأثير على رفع نسبة المجيبين على الاستبانة ما يلي : ١ ـ أن يكون الشكل جذاباً. ٢ ـ أن تتدرج الأسئلة من الصعب إلى السهل، ومن غير الممتع إلى الممتع. ٣ ـ أن تشتمل على توضيح لكيفية الاجابة. ٤ ـ ترتيب جوانب الأسئلة وأسئلتها. ٥ ـ أن تشتمل على رسالة مصاحبة.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		▲ **(جـ) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:**
٣٢٥	١٠/جـ/١	يتم ترتيب خطوات تصميم الاستبانة على النحو التالي : [ ] اختيار طريقة كتابة الاجابـات، [ ] اختبار الاستبانة [ ] اختيار طريقـة كتابـة الاسئلة، [ ] تصميم الاستبـانـة [ ] اختيـار أسلوب (رفـع نسبـة المجيبين)، [ ] اعادة التصميم.
٣٢٦	١٠/جـ/٢	صف السؤال التالي بما ينـطبق عليه من الصفـات التاليـة [مباشر غير مبـاشر، سؤال عن حقيقه، سؤال عن رأي، سؤال بصيغة سؤال، سؤال بصيغة جملة، سؤال خاص، سؤال عـام]. [إلى أي مدى استفـدت من مقرر منـاهج البحث في تكوين المهارات البحثية لديك؟]. ، ، .
٣٢٧	١٠/جـ/٣	لـلإستفـادة من الاستبـانـة التي تشتمــل عـلى أسئلة عن حقـائق أو أسئلة عن آراء لابد من التـأكـد من صـدقهـا بواسطة ....
٣٢٨	١٠/جـ/٤	تخصيص السؤال في الاستبـانـة أو تعميمـه يتـوقف عـلى . . المجيبين.
٣٢٩	١٠/جـ/٥	ينصح البـاحث بعدم استخدام كلمات مثل [غالباً، كثيراً] في أسئلة الاستبانة لأن ....

الأسئلــــة	رقم السؤال	التسلسل العام
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [ما مدى استفادتك من مقرر مناهج البحث من حيث تكوين المهارات البحثية، وكذلك من حيث المعلومات النظرية عن مناهج البحث] غير جيدة لأنها	١٠/جـ/٦	٣٣٠
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [هل ترى أن مقرر مناهج البحث مفيد؟] غير جيدة لأنها	١٠/جـ/٧	٣٣١
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [ما مدى استفادتك من مقرر مناهج البحث من حيث الاطر النظرية والفلسفية للمنهجية] غير جيدة لأنها	١٠/جـ/٨	٣٣٢
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [للاتجاه الانساني في الإدارة التعليمية إيجابيات وسلبيات فإلى أي مدى - يا طالب المرحلة المتوسطة - ترى ضرورة تطبيقه في إدارة المدرسة المتوسطة؟] غير جيدة لأنها	١٠/جـ/٩	٣٣٣

الأسئلـــــة	رقم السـؤال	التسلسل العـام
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [هل تعتقـد أن مقرر مناهج البحث يجب أن يستهدف تحقيق أهـداف محددة ومن أهمها تكوين المهارات البحثية لدى الـطالب] تعد غير جيدة لأنها .	١٠/جـ/١٠	٣٣٤
الاجـابـات في الاسـتـبـانـة إمـا أن تـكـون .. . أو	١٠/جـ/١١	٣٣٥
عنـدما يُوفر البـاحث فـراغـاً في الاستبـانـة يتعـين عـلى المستجـوب ملؤه بمعلومة محـددة يطبق بـذلـك اجـابـات	١٠/جـ/١٢	٣٣٦
عنـدما يـوفر البـاحث فراغـات، كل واحـد منهـا يختص بجـانـب مـن السـؤال، يـطبق بـذلـك الاجـابـات	١٠/جـ/١٣	٣٣٧
صياغة الاجابات في الاستبـانة عـلى النحو التـالي [مقرر منـاهج البحث لم يحقق أهـدافه، مقـرر منـاهـج البحث حـقـق بـعض أهـدافـه] غـير جيـدة لأن ... . أكبر من الأخرى.	١٠/جـ/١٤	٣٣٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تخضع الاستبانة لثلاث اختبارات هي :- ١ ـ الاختبار الأول ويهدف إلى تصحيح . ... ٢ ـ الاختبار الثاني ويهدف إلى التأكد من مدى . ... ٣ ـ الاختبار الثالث ويهدف إلى التأكد من مدى	١٠/جـ/١٥	٣٣٩
هناك فوائد أخرى تتحقق من اختبار (المدلول اللفظي للاستبانة، وكذلك اختبار الصدق والثبات) هي : اختبار طريقة . . ، واختبار طريقة . واختبار طريقة .	١٠/جـ/١٦	٣٤٠
يتم توزيع الاستبانة إما بطريقة . . . . أو طريقة	١٠/جـ/١٧	٣٤١

ثالثاً/ ١١ - المقابلــة

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		● (أ) **اختر أصح إجابة:**
٣٤٢	١١/أ/١	عندما تكون المعلومات المرادة ذات صفة خاصة (سرية) يتم جمعها بواسطة : ١ - المقابلة. ٢ - الاستبانـة. ٣ - الاختبـارات.
٣٤٣	١١/أ/٢	من المعايير الاساسية لاختيار المقابلة اداةً للبحث نوعية أفراد العينة. ١ - صـح. ٢ - خطـأ.
٣٤٤	١١/أ/٣	تجري المقابلة لتحقيق هدف يدركه المقابل (بكسر الباء) ويسعى إليه المقابل (بفتح الباء). ١ - صـح. ٢ - خطـأ.
٣٤٥	١١/أ/٤	عدد أفراد العينة من المعايير التي يستنير بها الباحث عند اختيار : ١ - الاستبانة أداة للبحث. ٢ - المقابلة أداة للبحث. ٣ - الملاحظة أداة للبحث. ٤ - ١، ٢، ٣. ٥ - ١، ٢.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٣٤٦	١١/أ/٥	عندما يصبح من الممكن تطبيق أداة أخرى غير المقابلة، ينصح الباحث بعدم تطبيقها. ١ - صح. ٢ - خطأ.
٣٤٧	١١/أ/٦	اختيار نوع السؤال من حيث التحديد وعدمه في المقابلة، يعتمد على الهدف منه. ١ - صح. ٢ - خطأ.
٣٤٨	١١/أ/٧	نوعية أفراد العينة، ونوع المعلومات المطلوبة، يحددان ما إذا كانت : ١ - الاستبانة أولى لجمع المعلومات. ٢ - المقابلة أولى لجمع المعلومات. ٣ - ١، ٢.
٣٤٩	١١/أ/٨	دليل المقابلة يقنن للمقابل (بفتح الباء) طريقة المقابلة وجوها. ١ - صح. ٢ - خطأ.
٣٥٠	١١/أ/٩	إذا كانت المعلومة المطلوبة من المقابل (بفتح الباء) شخصية وذات صفة سرية فلابد من الحصول عليها بسؤال محدد. ١ - صح. ٢ - خطأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــــة
٣٥١	١٠/أ/١١	لنوعية الأسئلة من حيث التحديد وعدمه في المقابلة أثر على مقدار التدريب الذي يحتاجه المقابل (بكسر الباء). ١ - صح. ٢ - خطأ.
٣٥٢	١١/أ/١١	الدراسة الأولية للمقابلة لا تستهدف إلا التأكد من شمولية أسئلة المقابلة وأنها صالحة للتطبيق. ١ - صح. ٢ - خطأ.
٣٥٣	١٢/أ/١١	يتعين على المقابل (بكسر الباء) أن يقوم بكتابة جميع المعلومات التي يدلي بها المقابل (بفتح الباء) أثناء المقابلة حتى لا تتعرض للنسيان. ١ - صح. ٢ - خطأ.
٣٥٤	١٣/أ/١١	خلق جو ودي يعين كلاً من المقابل (بكسر الباء) والمقابل (بفتح الباء) على معرفة كل منهما للآخر وتفهمه. وهذا يتحقق بعدة طرق ومن أهمها الكشف عن هدف المقابلة بصورة عامة وكل جانب من جوانبها بصفة خاصة. ١ - صح. ٢ - خطأ.
٣٥٥	١٤/أ/١١	تطبيق أي من طرق تسجيل المقابلة يمكن أن يؤدي بالمقابل (بفتح الباء) إلى الأحجام عن الأدلاء بالحقيقة إلا إذا تمت موافقته على طريقة التسجيل. ١ - صح. ٢ - خطأ.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:
٣٥٦	١١/ب/١	من بين مميزات المقابلة : ١ ـ التكيف. ٢ ـ التعمق. ٣ ـ عدم تأثير مؤثرات خارجية على الاجابة. ٤ ـ قلة المجيبين. ٥ ـ تجنب ما يؤثر على علمية الاجابة.
٣٥٧	١١/ب/٢	من بين عيوب المقابلة : ١ ـ إمكانية التحيز من قبل المقابل (بفتح الباء). ٢ ـ الحاجة إلى توفّر مهارات معينة لـدى المقابـل (بكسر الباء). ٣ ـ الوقت الطويل.
٣٥٨	١١/ب/٣	يستطيع الباحث تحديد الأهداف للمقابلة بـ : ١ ـ مراجعة الدراسات السابقة. ٢ ـ الاستبانات السابقة. ٣ ـ الكتب ذات العلاقة. ٤ ـ الاستشارة. ٥ ـ الخبرة الذاتية. ٦ ـ استمارة المقابلة.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
▲ (جـ) املأ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له: يتم ترتيب خطوات المقابلة على النحو التالي : [ ] تحديد الأهداف، [ ] إجراء المقابلة [ ] الدراسة الأولية، [ ] تصميم دليل المقابلة	١١/جـ/١	٣٥٩
أنواع الأسئلة في دليل المقابلة هي : أسئلة .... ، وأسئلة .... وأسئلة	١١/جـ/٢	٣٦٠
يقوم الباحث بتسجيل المقابلة إما بـ .... أو بـ	١١/جـ/٣	٣٦١

ثالثاً / ١٢ ـ الملاحظـــة

التسلسل العـام	رقم السـؤال	الأسئلـــة
		● (أ) **اختر أصح إجابة:**
٣٦٢	١٢/أ/١	مصطلح (الملاحظة) في البحث العلمي يعني : ١ ـ الانتباه لشيء والنظر إليه. ٢ ـ الانتباه المقصود والموجه نحـو سلوك فردي بغـرض وصفه وتحليله وتقويمه. ٣ ـ الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي بغرض وصفه وتحليله وتقويمه.
٣٦٣	١٢/أ/٢	يمكن تحديد نوعي الملاحظة في البحث العلمي بـ : ملاحظة مبـاشرة، وملاحـظة غير مبـاشرة أو بـ ملاحـظة بالمشاركة، وملاحظة بغير المشاركة. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.
٣٦٤	١٢/أ/٣	عندما يشارك الباحث في المجال المراد ملاحظتـه مفصحاً عن هويته يطبق : ١ ـ الملاحظة بالمشاركة. ٢ ـ الملاحظة بالمشاركة الكاملة. ٣ ـ الملاحظة بالمشاركة الجزئية.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
عنـدما يشـارك البـاحث في المجـال المراد مـلاحظتـه مخفياً هويته يطبق : ١ ـ الملاحظة بالمشاركة . ٢ ـ الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ ـ الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	١٢/أ/٤	٣٦٥
(الملاحظة بـالمشاركـة) و(البحث الحقلي) مسميـان لشيء واحد . ١ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .	١٢/أ/٥	٣٦٦
إحتمال توجيه مجال الملاحظة إلى ما يريده الباحث يحـدث بصورة أكبر في : ١ ـ الملاحظة بالمشاركة . ٢ ـ الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ ـ الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	١٢/أ/٦	٣٦٧
إحتمال نسيان بعض المعلومات يحدي غالباً في : ١ ـ الملاحظة بالمشاركة . ٢ ـ الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ ـ الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	١٢/أ/٧	٣٦٨
الملاحظة بالمشاركـة الجزئيـة تحرم البـاحث من الإستفادة من بعض الحالات التي تقتضي الإفصاح عن الهوية . ١ ـ صـح . ٢ ـ خطـأ .	١٢/أ/٨	٣٦٩

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣٧٠	١٢/أ/٩	الملاحظة بدون المشاركة تتطلب من الباحث إخفاء هويته ليتعامل معه الملاحظون كواحد منهم. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٣٧١	١٢/أ/١٠	رصد السلوك بوسائل آلية يتم بواسطة : ١ ـ الملاحظة بالمشاركة الكاملة. ٢ ـ الملاحظة بدون المشاركة. ٣ ـ الملاحظة بالمشاركة الجزئية.
٣٧٢	١٢/أ/١١	ملاحظة السلوك بصورته الطبيعية تتم بواسطة : ١ ـ الملاحظة بالمشاركة الكاملة. ٢ ـ الملاحظة بدون المشاركة. ٣ ـ الملاحظة بالمشاركة الجزئية.
٣٧٣	١٢/أ/١٢	درجة الثقة في المعلومات التي يحصل عليها الباحث بواسطة الملاحظة أكبر مما يحصل عليه بواسطة بقية أدوات البحث بسبب : ١ ـ أن المعلومة تستنتج من سلوك طبيعي غير متكلف. ٢ ـ أن المعلومة تدون من قبل الملاحظ ذاته. ٣ ـ أن الملاحظ يتمكن من تدوين جميع أنماط السلوك المراد قياسه.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلــــة
٣٧٤	١٢/أ/١٣	تتميـز الملاحـظة عن بقية أدوات البحث من حيث كميـة المعلومات التي يحصل عليها الباحث، وهذه الميزة تتحقق بـ : ١ ـ الملاحظة بالمشاركة الكاملة. ٢ ـ الملاحظة بدون المشاركة. ٣ ـ الملاحظة بالمشاركة الجزئية. ٤ ـ ١، ٢، ٣.
٣٧٥	١٢/أ/١٤	إحتمال الحصول عـلى معلومات غـير موضـوعية لا تمثـل الواقع تماماً يحدث في الملاحظة بسبب : ١ ـ وجود الملاحظ بين الملاحظين. ٢ ـ إحتمال تأثر الموقف الملاحظ بعوامل طارئة. ٣ ـ إحتمال تأثر الملاحظ بمسلمات سابقة لديه. ٤ ـ ١، ٢، ٣.
٣٧٦	١٢/أ/١٥	تتميـز الملاحـظة ـ كأداة للبحث ـ بقـدرتها عـلى معـرفـة ما وراء الظاهر نتيجةً للمعايشة الفعلية من قبل الباحث. ١ ـ صـح. ٢ ـ خطـأ.
٣٧٧	١٢/أ/١٦	يمكن أن تجرى الملاحظة لتحقيق : ١ ـ الوصف فقط. ٢ ـ الوصف والتحليل والتقويم. ٣ ـ التحليل والتقويم فقط. ٤ ـ ١، ٢، ٣. ٥ ـ ١، ٢.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣٧٨	١٢/أ/١٧	حتى تُحقق (استمارة الملاحظة) الهدف منها لابد أن تشتمل على قائمة بأهداف الملاحظة وما يرتبط بكل هدف من وحدات سلوكية متوقعة . ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ .
٣٧٩	١٢/أ/١٨	يمكن للباحث أن يستغني عن استمارة الملاحظة بتطبيق جدول ملاحظة معد سلفاً . ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ .
٣٨٠	١٢/أ/١٩	تدريب الملاحظ خطوة أساسية من خطوات إجراء الملاحظة وتستهدف هذه الخطوة : ١ ـ التعرف على جوانب القصور لديه ليتمكن من تلافيها . ٢ ـ التعرف على صلاحية استمارة الملاحظة وشموليتها . ٣ ـ تجريب بعض الوسائل المعينة على رصد الواقع . ٤ ـ ١ ، ٢ . ٥ ـ ١ ، ٢ ، ٣ .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــــة
		▲ **(جـ) املإ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:**
٣٨١	١٢/جـ/١	عدم الإفصاح عن هوية الباحث في الملاحظة بالمشاركة يتنافى مع مبدأ من مبادىء البحث العلمي وهو .. ولكنه يعد ضرورياً عندما تتطلب .. .. البحث ذلك.
٣٨٢	١٢/جـ/٢	يتم ترتيب خطوات الملاحظة على النحو التالي : [ ] تحديد الوحدة السلوكية [ ] تحديد الأهداف [ ] تحديد الغرض من الملاحظة [ ] تصميم استمارة الملاحظة. [ ] تدريب الملاحظ [ ] إجراء الملاحظة
٣٨٣	١٢/جـ/٣	عندما يكون الغرض من الملاحظة (التقويم) فلابد من مقياس للتقدير، ولكن هناك ثلاثة أخطاء تؤثر على صدق التقدير هي : . . . . ، .. .. ، ....

ثالثاً / ١٣ ـ الاختبـــارات

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
		● (أ) **اختر أصح إجابة:**
٣٨٤	١٣/أ/١	سهولة تطبيق الاختبارات وتوفر المعلومات عنها وعن كيفية تطبيقها جعلها : ١ ـ أكثر تطبيقاً من الأدوات الأخرى في البحوث العربية . ٢ ـ أكثر تطبيقاً من الأدوات الأخرى في البحوث الانجليزية . ٣ ـ أكثر علمية نتيجة لتحقق صدقها وثباتها .
٣٨٥	١٣/أ/٢	يُعرّف الاختبار المقنن بأنه «الاختبار الذي يقيس ويقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك» . ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ .
٣٨٦	١٣/أ/٣	عندما تختلف الدرجة التي تعطي للمستوجب بين مصحح وآخر يوصف الاختبار بأنه . ١ ـ غير مصادق . ٢ ـ غير ثابت . ٣ ـ غير موضوعي .

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
عنـدمـا يختلف المشرفـون عـلى الاختبـار من حيث وقت الاجـابة ومن حيث عـلاقتهم بالمختـبرين، يختلف شرط من شروط الاختبار هو : ١ ـ الصدق. ٢ ـ الثبات. ٣ ـ شروط الإجراء. ٤ ـ الموضوعية.	١٣/أ/٤	٣٨٧
إذا كان الاختبار يقيس ما أعد لقياسه يكون : ١ ـ موضوعياً. ٢ ـ صادقاً. ٣ ـ ثابتـــاً.	١٣/أ/٥	٣٨٨
إذا كان الاختبار يؤدي إلى النتائج نفسها في حالـة تكراره عندما تتشابه ظروف إجرائه يكون : ١ ـ موضوعياً. ٢ ـ صادقاً. ٣ ـ ثابتـــاً.	١٣/أ/٦	٣٨٩
مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه هو : ١ ـ صدق تنبؤى. ٢ ـ صدق تلازمي. ٣ ـ صدق البنية. ٤ ـ صدق المحتوى.	١٣/أ/٧	٣٩٠
«هل يبدو الاختبار مناسباً للفرد الـذي يقيسه ومـلائماً لـه وما المدى الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالمتغـير الذي يقاس؟» الإجابة عن هذه الأسئلة تحقق : ١ ـ الصدق التنبؤى. ٢ ـ الصدق التلازمي. ٣ ـ الصـدق الظاهـري.	١٣/أ/٨	٣٩١

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣٩٢	١٣/أ/٩	الصدق الذي يتقرر بمقارنة نتائج الاختبار بنتائج مقياس آخر ثم تطبيقه في وقت تطبيق الاختبار أو بعده بقليل يعد : ١ ـ صدقاً ظاهرياً. ٢ ـ صدقاً تلازمياً. ٣ ـ صدقاً تنبؤياً.
٣٩٣	١٣/أ/١٠	الاختبار الذي يقيس المدى الذي حصل به الفرد درجة من النضج أو اكتسب به مهارة معينة يسمى : ١ ـ اختبار ميول. ٢ ـ اختبار شخصية. ٣ ـ اختبار تحصيل. ٤ ـ اختبار استعداد.
٣٩٤	١٣/أ/١١	اختبار (استانفورد بينيه) يعد : ١ ـ اختبار استعداد فردي. ٢ ـ اختبار استعداد جمعي. ٣ ـ اختبار تحصيل. ٤ ـ اختبار ميول.
٣٩٥	١٣/أ/١٢	اختبار (بوهم للمفاهيم الاساسية) يعد : ١ ـ اختبار استعداد فردي. ٢ ـ اختبار استعداد جمعي. ٣ ـ اختبار تحصيل. ٤ ـ اختبار ميول.
٣٩٦	١٣/أ/١٣	اختبار (ستانفورد التشخيصي للقراءة) يعد : ١ ـ اختبار استعداد. ٢ ـ اختبار تحصيل. ٢ ـ اختبار ميول.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٣٩٧	١٣/أ/١٤	الاختبارات التي تجري بغرض توجيه المستجوب لمهنة أو تخصص ما هي : ١ ـ اختبارات استعداد. ٢ ـ اختبارات شخصية. ٣ ـ اختبارات اتجاهات. ٤ ـ اختبارات ميول.
٣٩٨	١٣/أ/١٥	الاختبار الذي يجيب عن [كيف يرى الفرد نفسه؟ كيف يراه الناس؟ كيف يسلك الفرد في موقف معين؟] يسمى : ١ ـ اختبار ميول. ٢ ـ اختبار اتجاه. ٣ ـ اختبار شخصية. ٤ ـ اختبار استعداد.
٣٩٩	١٣/أ/١٦	(قوائم مونى) تعد : ١ ـ اختبارات شخصية. ٢ ـ اختبارات ميول. ٣ ـ اختبارات اتجاهات. ٤ ـ اختبارات استعداد.
٤٠٠	١٣/أ/١٧	الاختبار الذي يتم بواسطة تكليف المستجوب بأن يوضح صوراً ناقصة، أو جملاً غير تامة يعد : ١ ـ اختبار ميول. ٢ ـ اختبار شخصية. ٣ ـ اختبار اتجاه. ٤ ـ اختبار استعداد.
٤٠١	١٣/أ/١٨	الاختبار الذي يستهدف قياس ووصف الميل العاطفي المكتسب الذي يؤثر في سلوك الفرد يسمى : ١ ـ اختبار ميول. ٢ ـ اختبار استعداد. ٣ ـ اختبار اتجاه. ٤ ـ اختبار تحصيل.

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٤٠٢	١٣/أ/١٩	(قائمة بل) تعد : ١ ـ اختبار اتجاه. ٢ ـ اختبار ميول. ٣ ـ اختبار استعداد. ٤ ـ اختبار تحصيل.
٤٠٣	١٣/أ/٢٠	عندما يكون الهدف من البحث مطابقاً للهدف من الاختبار المقنن، يكون الاختبار هو الأنسب لجمع المعلومات. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.
٤٠٤	١٣/أ/٢١	يمكن أن تكون نتائج اختبارات الاستعداد معلومات تشكل : ١ ـ متغيرات مستقلة. ٢ ـ متغيرات تابعة. ٣ ـ ١، ٢.
٤٠٥	١٣/أ/٢٢	عندما يكون الهدف من البحث التنبؤ بنوعية الطلبة الذين سوف يتسربون من مرحلة من المراحل التعليمية يطبق : ١ ـ اختبار تحصيل. ٢ ـ اختبار ميول. ٣ ـ اختبار شخصية. ٤ ـ اختبار اتجاه.
٤٠٦	١٣/أ/٢٣	لا يمكن للباحث تطبيق احد الاختبارات المقننة سلفاً بغير لغة العينة إلا بعد أن يترجمه إلى لغة العينة. ١ ـ صح. ٢ ـ خطأ.

الأسئلـــة	رقم السؤال	التسلسل العام
يمكن معرفة درجة ثبات الاختبار (معامل الثبات) بواسطة حساب معامل الارتباط بين درجات العينة في الاختبار ودرجاتهم في المقياس المعياري . ١ ـ صح . ٢ ـ خطأ .	١٣/أ/٢٤	٤٠٧
كتاب [تقويم التدريس في الفصل : مصدر الأدوات] يعد : ١ ـ اختبار ميول . ٢ ـ مصدر من مصادر الاختبارات المقننة . ٣ ـ مصدر تمهيدي . ٤ ـ ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ ـ ٢ ، ٣ .	١٣/أ/٢٥	٤٠٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلـــة
٤٠٩	١٣/جـ/١	▲ **(جـ) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:** من طرق حساب معامل الثبات ما يلي: ١ - .... ، ٢ - .... ٣ - ....
٤١٠	١٣/جـ/٢	تقنين الاختبار يعني اتصافة بـ : ١ - .... ، ٢ - .... ٣ - .... ، ٤ - ....
٤١١	١٣/جـ/٣	يمكن حساب معامل الثبات بـ «اعداد نسختين متكافئتين من الاختبار وتطبيقهما على المجموعة نفسها ثم مقارنة النتائج» وهذه تسمى ....

القسم الثاني من البرنامج

[الإجابات]

أولاً : خطوات إعداد البحث :

١ - توضيح ماهية المشكلة.
٢ - مراجعة الدراسات السابقة.
٣ - تصميم البحث.
٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها.
٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات.

ثانياً : مناهج البحث:

٦ - تصنيف مناهج البحث.
٧ - المنهج الوصفي.
٨ - المنهج التاريخي.
٩ - المنهج التجريبي.

ثالثاً : أدوات البحث :

١٠ - الإستبانة.
١١ - المقابلة.
١٢ - الملاحظة.
١٣ - الإختبارات.



أولاً / ١ ـ توضيح ماهية المشكلة.

أولاً / ٢ ـ مراجعة الدراسات السابقة.

أولاً / ٣ ـ تصميم البحث.

أولاً / ٤ ـ تحليل المعلومات وتفسيرها.

أولاً / ٥ ـ ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات.

أولاً / ١ ـ توضيح ما هية المشكلة

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
١	١/أ/١		√					لأن هذا التعريف مقصور على بحوث العلاقة فقط.
٢	٢/أ/١		√					قد لا يكون الحل تطبيقياً.
٣	٣/أ/١				√			جميعها تتحقق عند اختيار مشكلة بحثية جدير بالدراسة.
٤	٤/أ/١	√						لأن خطوات اجراء البحث واحدة.
٥	٥/أ/١	√						جميعها من طرق اختيار مشكلة البحث.
٦	٦/أ/١	√						جميعها من طرق اختيار مشكلة البحث.
٧	٧/أ/١		√					لأن ليس هناك معيار تقويمي متفق عليه.
٨	٨/أ/١		√					

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٩	١/أ/٩			√				
١٠	١/أ/١٠			√				التمهيد للبحث يعني تهيئة ذهن القاريء للإحساس بإن هناك مشكلة .
١١	١/أ/١١		√					
١٢	١/أ/١٢		√					التعريف يعني التوضيح ، والتحديد يعني حصر الجوانب التي سوف تُبحث.
١٣	١/أ/١٣	√						
١٤	١/أ/١٤	√						
١٥	١/أ/١٥	√						
١٦	١/أ/١٦		√					
١٧	١/أ/١٧		√					
١٨	١/أ/١٨		√					

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
١٩	١/أ/١٩	√						
٢٠	١/أ/٢٠		√					تفرض الفروض عندما لا تكون الاجابات الصحيحة معروفة.
٢١	١/أ/٢١	√						الفرض الاحصائي قد يكون فرضاً صفرياً أو غير صفري.
٢٢	١/أ/٢٢		√					
٢٣	١/أ/٢٣	√						
٢٤	١/أ/٢٤		√					عندما يكون لدي الباحث خلفية فلا يعد بحثه استطلاعاً.
٢٥	١/أ/٢٥	√						
٢٦	١/أ/٢٦		√					يمكن أن تبحث المشكلة الواحدة من خلال عدة أطر نظرية.
٢٧	١/أ/٢٧			√				

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٢٨	١/أ/٢٨		√					قد لا يتطلب البحث أي تحديد.
٢٩	١/أ/٢٩		√					قصور البحث تكمن في طبيعة البحث لا من الباحث.
٣٠	١/أ/٣٠		√					
٣١	١/أ/٣١		√					ليس الهدف الكتابة عن المصطلح وإنما المراد منه في البحث.
٣٢	١/أ/٣٢		√					لا وإنما المصطلح الذي يمكن أن يُختَلف على مدلوله.
٣٣	١/أ/٣٣	√						عندما يوضح الباحث كل ما يرتبط بالمشكلة يتمكن من اختيار العنوان المناسب، وليس فقط عندما يختارها.
٣٤	١/أ/٣٤				√			

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٣٥	١/ب/١			√				لا تتحقق تنمية المهارة البحثية لأن الباحث يحاكي من سبقه.
٣٦	١/ب/٢		√					
٣٧	١/ب/٣		√					إذا كانت الاجابة معروفة، فلماذا إذن الفرض.
٣٨	١/ب/٤		√					أن تجيب عن سؤال [لماذا].
٣٩	١/ب/٥			√				الأطار النظري واضح، ولكنه يُثبّت في البحث لتوضيح المشكلة وفهمها.
٤٠	١/ب/٦			√				

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٤١	١/جـ/١	١ ـ قبل اختياره. ٢ ـ اختيار. ٣ ـ بعد اختياره. ٤ ـ البدء مما انتهت إليه.
٤٢	١/جـ/٢	١ ـ قبولها ٢ ـ عدم قبولها.
٤٣	١/جـ/٣	١ ـ نظرية. ٢ ـ مفهوم.
٤٤	١/جـ/٤	١ ـ تراكـم.
٤٥	١/جـ/٥	١ ـ تفاعل. ٢ ـ التفاعل. ٣ ـ حيرة وغموض. ٤ ـ عاقبة غير مرغوب فيها. ٥ ـ تعارض بين خيارين لا يمكن اختيار واحد منهما دون بحث أو تحرٍ.
٤٦	١/جـ/٦	١ ـ تحديد مجال البحث. ٢ ـ قراءة مسحية للكتب والبحوث التي تناولت المجال. ٣ ـ اختيار أفضل الكتب والبحوث التي تناولت المجال. ٤ ـ قراءة ما تم اختياره عن المجال قراءة ناقدة. ٥ ـ تحديد أحد جوانب المجال الذي يرى الباحث جدوى البحث فيه. ٦ ـ قراءة مسحية للكتب والبحوث التي تناولت الجانب. ٧ ـ اختيار افضل الكتب والبحوث التي تناولت الجانب. ٨ ـ قراءة ما تم اختياره عن الجانب قراءة ناقدة. ٩ ـ اختيار مشكلة بحث في الجانب الذي تم اختياره.

أولاً / ٢ ـ مراجعة الدراسات السابقة

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٤٧	٢/أ/١	√						
٤٨	٢/أ/٢		√					
٤٩	٢/أ/٣	√						
٥٠	٢/أ/٤		√					
٥١	٢/أ/٥			√				
٥٢	٢/أ/٦		√					قد يكون مطبوعاً وقد يكون مبرمجاً في الحاسب الآلي.
٥٣	٢/أ/٧		√					
٥٤	٢/أ/٨				√			
٥٥	٢/أ/٩	√						
٥٦	٢/ب/١					√		وصف الجهد المبذول ليس من أهداف المراجعة.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٥٧	٢/ب/٢		√					العبارة لا تدل على الشمولية.
٥٨	٢/ب/٣			√				

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٥٩	٢/جـ/١	البدء مما انتهت إليه.
٦٠	٢/جـ/٢	١ - [٤] ٢ - [٦] ٣ - [٢] ٤ - [٩] ٥ - [٣] ٦ - [١] ٧ - [٧] ٨ - [٨] ٩ - [٥]
٦١	٢/جـ/٣	استخـــدام.
٦٢	٢/جـ/٤	١ - الأولى. ٢ - الثانية. ٣ - تدل على مكان.

أولاً / ٣ - تصميم البحث

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٦٣	٣/أ/١		√					
٦٤	٣/أ/٢					√		
٦٥	٣/أ/٣		√					تحديد منهج البحث يسبق تحديد ما ورد في السؤال.
٦٦	٣/أ/٤	√						
٦٧	٣/أ/٥	√						
٦٨	٣/أ/٦				√			الاجابة الثالثة تتضمن الاجابة الثانية.
٦٩	٣/أ/٧				√			
٧٠	٣/أ/٨	√						كبر المجتمع يعد أحد مبررات الاقتصار على العينة.
٧١	٣/أ/٩		√					هناك مبررات أخرى تجيز الاقتصار على العينة.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٧٢	١٠/أ/٣		√					قد يجري البحث على الإنسان أو غير الإنسان.
٧٣	١١/أ/٣	√						
٧٤	١٢/أ/٣		√					هناك مبررات أخرى غير الوقت.
٧٥	١٣/أ/٣	√						
٧٦	١٤/أ/٣	√						
٧٧	١٥/أ/٣		√					
٧٨	١٦/أ/٣		√					
٧٩	١٧/أ/٣				√			
٨٠	١٨/أ/٣		√					فرصة الاختيار لكل فرد من أفراد مجتمع البحث.
٨١	١٩/أ/٣			√				
٨٢	٢٠/أ/٣		√					

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٨٣	٣/أ/٢١				√			
٨٤	٣/أ/٢٢	√						
٨٥	٣/أ/٢٣	√						جمع المعلومات من المتعلم يختلف عن جمعه من الأمي.
٨٦	٣/أ/٢٤				√			
٨٧	٣/أ/٢٥			√				الاجابة الثالثة تتضمن الاجابات الأخرى.
٨٨	٣/أ/٢٦		√					لا، وإنما إلى طبيعة المشكلة.
٨٩	٣/أ/٢٧						√	الدراسة التجريبية تجري بغرض تقويم خطة البحث ليتم تعديلها في ضوء نتائجها.
٩٠	٣/ب/١						√	الدراسة التجريبية وأهميتها ليست من بين خطوات إعداد فصل تصميم البحث.
٩١	٣/ب/٢				√			

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٩٢	٣/ب/٣	√						لا، وإنما تجانس الصفات والخصائص بين أفراد العينة وأفراد مجتمع البحث.
٩٣	٣/ب/٤		√					
٩٤	٣/ب/٥			√				الدراسة التجريبية تجري قبل إعداد فصل تحليل المعلومات.
٩٥	٣/ب/٦			√				

الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه	رقم السؤال	التسلسل العام
الذي يمكن أن تعمم عليه.	٣/جـ/١	٩٦
كبيـــرة.	٣/جـ/٢	٩٧
الوسيلة التي تجمع بها.	٣/جـ/٣	٩٨

أولاً/ ٤ ـ تحليل المعلومات وتفسيرها

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٩٩	٤/أ/١			√				
١٠٠	٤/أ/٢	√						
١٠١	٤/أ/٣		√					تبـويب المعلومـات ضروري مع أي واسطة للتحليل وليس مع الحاسب الآلي فقط.
١٠٢	٤/أ/٤		√					لا، وإنما بـأي أسلوب يـراه الباحث.
١٠٣	٤/أ/٥	√						
١٠٤	٤/أ/٦				√			
١٠٥	٤/أ/٧	√						
١٠٦	٤/أ/٨	√						
١٠٧	٤/أ/٩		√					

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
١٠٨	٤/أ/١٠		√					لا ، وإنما طبقاً لما تتطلبه طبيعة المشكلة منها .
١٠٩	٤/أ/١١		√					لا ، وإنما رقم [٦، ٣] .
١١٠	٤/أ/١٢			√				
١١١	٤/أ/١٣		√					ليس (المدى) من بينها .
١١٢	٤/أ/١٤	√						
١١٣	٤/أ/١٥		√					لا ، وإنما رقم [٦] وهو ناتج قسمة القيمتين المتوسطتين على رقم ٢ .
١١٤	٤/أ/١٦		√					
١١٥	٤/أ/١٧	√						
١١٦	٤/أ/١٨			√				
١١٧	٤/أ/١٩		√					
١١٨	٤/أ/٢٠				√			

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
١١٩	٤/أ/٢١	√						
١٢٠	٤/أ/٢٢	√						
١٢١	٤/أ/٢٣	√						
١٢٢	٤/أ/٢٤					√		للاجابتين الأولى والثالثة مدلول واحد.
١٢٣	٤/أ/٢٥		√					لا، وإنما للفرق بين التكرارات الملاحظة والمتوقعة.
١٢٤	٤/أ/٢٦			√				
١٢٥	٤/أ/٢٧		√					لا، وإنما حسب ما تقتضية المعلومات من دلالات.
١٢٦	٤/أ/٢٨				√			
١٢٧	٤/ب/١	√						لأن الإجابة الأولى جزء من الإجابة الثانية.
١٢٨	٤/ب/٢	√						لأن الإجابة الأولى مرحلة مستقلة.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
١٢٩	٤/ب/٣		√					لأن الاجابة الثانية جزء من الإجابة الأولى.

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الارقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١٣٠	٤/جـ/١	١ ـ السالب ٢ ـ الموجب ٣ ـ [+] ٤ ـ [−] ٥ ـ [٠]
١٣١	٤/جـ/٢	بيرســـون
١٣٢	٤/جـ/٣	١ ـ عرض. ٢ ـ وصف. ٣ ـ اجابة أسئلة البحث واختبار فروضه.
١٣٣	٤/جـ/٤	القيمة التي تدل على أعلى.
١٣٤	٤/جـ/٥	١ ـ متوسطين. ٢ ـ متوسطين.
١٣٥	٤/جـ/٦	ثلاث متوسطات.

أولاً / ٥ ـ ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
١٣٦	٥/أ/١				√			
١٣٧	٥/أ/٢		√					ملخص البحث شامل ويقع ضمن الفصل الأخير، وموجز البحث مختصر ويكتب في بداية البحث.
١٣٨	٥/أ/٣	√						لأنه يُقَّرب لذهن القاريء مراحل إعداد البحث.
١٣٩	٥/أ/٤		√					ما ورد في السؤال يصدق على الموجز وليس على الملخص.
١٤٠	٥/أ/٥		√					لأن كلا النوعين يجب أن ينتهيا بتوصيات ولكنها اجرائية في البحوث التطبيقية، ونظرية في الأساسية.
١٤١	٥/أ/٦		√					المقترحات يجب أن تقتصر على ما له صلة بالبحث.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
١٤٢	٥/ب/١	√						لا يتدخل الباحث فيما يتوصل إليه بحثه من نتائج لا بتفسيرها ولا غيره.
١٤٣	٥/ب/٢			√				لأن المثالية تتنافى مع كونها قابلة للتطبيق.

التسلسل العـام	رقم السـؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١٤٤	٥/جـ/١	١ ـ توصيات. ٢ ـ مقترحات.



ثانياً/ ٦ ـ تصنيف مناهج البحث.

ثانياً/ ٧ ـ المنهج الوصفي.

ثانياً/٨ ـ المنهج التاريخي.

ثانياً/ ٩ ـ المنهج التجريبي.

ثانياً / ٦ ـ تصنيف مناهج البحث

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
١٤٥	٦/أ/١		√					المنهج وسيلة والبحث غاية .
١٤٦	٦/أ/٢					√		تطبيق المنهج ليس هدفاً للبحث .
١٤٧	٦/أ/٣	√						
١٤٨	٦/أ/٤			√				
١٤٩	٦/أ/٥	√						نتيجة لامكان قياس الظاهرة المدروسة قياساً دقيقاً .
١٥٠	٦/أ/٦	√						لقلة تأثير عوائق الصدق الداخلي والخارجي للتجربة .
١٥١	٦/أ/٧	√						
١٥٢	٦/أ/٨			√				
١٥٣	٦/أ/٩		√					لا القواعد العامة ليست ثابتة .

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
١٥٤	٦/أ/١٠	√						
١٥٥	٦/أ/١١			√				
١٥٦	٦/أ/١٢		√					عندما يتفق على الأسس، يُتَفق على التصنيف غالباً.
١٥٧	٦/أ/١٣					√		
١٥٨	٦/أ/١٤	√						
١٥٩	٦/أ/١٥	√						
١٦٠	٦/أ/١٦				√			
١٦١	٦/أ/١٧				√			
١٦٢	٦/أ/١٨			√				
١٦٣	٦/أ/١٩				√			
١٦٤	٦/أ/٢٠	√						

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
١٦٥	٦/أ/٢١		√					لأنه ليس هناك معيار للتصنيف الصحيح .
١٦٦	٦/أ/٢٢		√					هناك من يورد مناهج بحث تحت عنوان أدوات بحث . . . إلخ .
١٦٧	٦/أ/٢٣		√					وإنما تصنيفاً مفصلاً .
١٦٨	٦/أ/٢٤		√					لا يتعذر تطبيق أكثر من نوع .

التسلسل العـام	رقم السـؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١٦٩	٦/جـ/١	١ - المنهج الوصفي. ٢ - المنهج التايخي. ٣ - المنهج التجريبي.
١٧٠	٦/جـ/٢	١ - وثائقي. ٢ - حقلي. ٣ - مسحي. ٤ - تحليل محتوى.
١٧١	٦/جـ/٣	١ - ارتـبـاطـي. ٢ - سـببـي مـقـارن. ٣ - تتبعي.

ثانياً / ٧ـ المنهج الوصفي

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
١٧٢	٧/أ/١		√					ليس هناك اتفاقٌ بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي وكذلك على الهدف منه.
١٧٣	٧/أ/٢		√					ليس هناك اتفاقٌ بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي ولا على ما يقع تحته من فروع.
١٧٤	٧/أ/٣		√					لا، وإنما يطبق أيضاً لمعرفة العلاقة، الأسباب الكامنة، أثر الزمن... إلخ.
١٧٥	٧/أ/٤					√		
١٧٦	٧/أ/٥	√						
١٧٧	٧/أ/٦		√					لا، وإنما حتى الدراسات الطبيعية وغيرها.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
١٧٨	٧/أ/٧		√					عندما يكون هناك متغيرات يراد دراستها فليس ببحث حقلي.
١٧٩	٨/أ/٧		√					
١٨٠	٩/أ/٧	√						
١٨١	١٠/أ/٧	√						
١٨٢	١١/أ/٧	√						لكن دون الجزم بها.
١٨٣	١٢/أ/٧	√						الفرق بينهما أن التجريبي تجري فيه تجربة، بينما السببي فتستجلى الأسباب الكامنة.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
١٨٤	٧/ب/١				√			الاجابة الرابعة هي الغرض الأساسي للمنهج التجريبي .
١٨٥	٧/ب/٢				√			البحث الوثائق تُحلَّل المعلومات فيه تحليلاً كيفياً، بينما في تحليل المحتوى فتحلل تحليلاً كمياً.

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١٨٦	٧/جـ/١	١ ـ اغراض. ٢ ـ مجالات. ٣ ـ أساليب
١٨٧	٧/جـ/٢	١ ـ المسحي ٢ ـ الوثائقي ٣ ـ الحقلي. ٤ ـ تحليل المحتوى ٥ ـ السببي المقارن ٦ ـ الارتباطي. ٧ ـ التتبعي.
١٨٨	٧/جـ/٣	أثر الزمن على.
١٨٩	٧/جـ/٤	زمـن
١٩٠	٧/جـ/٥	١ ـ عجز. ٢ ـ قـدرة.
١٩١	٧/جـ/٦	١ ـ مصادر. ٢ ـ نـوع.
١٩٢	٧/جـ/٧	١ ـ الكمي. ٢ ـ الكيفي.
١٩٣	٧/جـ/٨	١ ـ الارتباطي. ٢ ـ الكيفية.
١٩٤	٧/جـ/٩	١ ـ الارتباطي. ٢ ـ الكمية.
١٩٥	٧/جـ/١٠	أثر الزمن على استجابات.

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
١٩٦	٧/جـ/١١	١ ـ المستعرض ٢ ـ الطولي.
١٩٧	٧/جـ/١٢	المستعرض.
١٩٨	٧/جـ/١٣	دراسة الاتجاه.
١٩٩	٧/جـ/١٤	دراسة العصبـــة.
٢٠٠	٧/جـ/١٥	دراسة الجزء

ثانياً / ٨ ـ المنهج التاريخي

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٢٠١	٨/أ/١				√			الاجابات الثلاث الأولى ليست إلا مجرد جمع للمعلومات مع التأكد من صحتها.
٢٠٢	٨/أ/٢					√		يمكن أن تكون الفروض في المنهج التاريخي وسيلة وغاية.
٢٠٣	٨/أ/٣		√					أما أن تكون وسيلة أو تكون غاية.
٢٠٤	٨/أ/٤	√						يُختبر من خلال ما يجمع حوله من معلومات.
٢٠٥	٨/أ/٥		√					استنتج من معطيات فكرية محددة.
٢٠٦	٨/أ/٦	√						
٢٠٧	٨/أ/٧	√						وذلك حسب الهدف من مراجعته.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٢٠٨	٨/أ/٨			√				
٢٠٩	٩/أ/٨	√						
٢١٠	١٠/أ/٨	√						
٢١١	١١/أ/٨	√						
٢١٢	١٢/أ/٨	√						
٢١٣	١٣/أ/٨	√						
٢١٤	١٤/أ/٨		√					
٢١٥	١٥/أ/٨		√					
٢١٦	١٦/أ/٨	√						وذلك حسب الغرض من الرجوع إليه.
٢١٧	١٧/أ/٨		√					
٢١٨	١٨/أ/٨		√					هناك امكانية للتحيز والتفسير الذاتي مع جميع مناهج البحث إذا لم يُحتاط لذلك.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٢١٩	٨/أ/١٩	√						فعلى قدر ما يكون تطبيقها صحيحاً يكون البحث التاريخي علمياً، والعكس أيضاً صحيح.
٢٢٠	٨/أ/٢٠	√						كأن يطبق الاحصاء في اختيار عينة من الوثائق مثلاً.

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٢٢١	٨/جـ/١	١ ـ اساسية. ٢ ـ الأولى. ٣ ـ ثانوية. ٤ ـ الثانية. ٥ ـ تمهيدية. ٦ ـ تدل على مكان.

ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٢٢٢	٩/أ/١		√					لا ، ليس على حد سواء فأثره في تقدم العلوم الطبيعية أكبر.
٢٢٣	٩/أ/٢			√				أثرها ايجابي في العلوم الطبيعية، وأثرها سلبي في العلوم الانسانية.
٢٢٤	٩/أ/٣	√						
٢٢٥	٩/أ/٤				√			
٢٢٦	٩/أ/٥	√						
٢٢٧	٩/أ/٦			√				
٢٢٨	٩/أ/٧				√			
٢٢٩	٩/أ/٨				√			
٢٣٠	٩/أ/٩		√					لا ، وإنما لأي عضو من أعضاء مجتمع البحث.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٢٣١	٩/أ/١٠	√						
٢٣٢	٩/أ/١١				√			
٢٣٣	٩/أ/١٢	√						
٢٣٤	٩/أ/١٣				√			
٢٣٥	٩/أ/١٤			√				
٢٣٦	٩/أ/١٥		√					
٢٣٧	٩/أ/١٦		√					
٢٣٨	٩/أ/١٧				√			
٢٣٩	٩/أ/١٨	√						
٢٤٠	٩/أ/١٩		√					
٢٤١	٩/أ/٢٠			√				
٢٤٢	٩/أ/٢١		√					

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٢٤٣	٩/أ/٢٢					√		
٢٤٤	٩/أ/٢٣		√					
٢٤٥	٩/أ/٢٤		√					
٢٤٦	٩/أ/٢٥	√						
٢٤٧	٩/أ/٢٦		√					هذا من عوائق الصدق الداخلي ويسمى (النضج أو النمو).
٢٤٨	٩/أ/٢٧					√		
٢٤٩	٩/أ/٢٨	√						
٢٥٠	٩/أ/٢٩				√			أي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة.
٢٥١	٩/أ/٣٠		√					هذا من عوائق الصدق الداخلي.
٢٥٢	٩/أ/٣١		√					أي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٢٥٣	٣٢/أ/٩		√					لا، وإنما هي عوائق الصدق الداخلي.
٢٥٤	٣٣/أ/٩	√						
٢٥٥	٣٤/أ/٩	√						
٢٥٦	٣٥/أ/٩		√					
٢٥٧	٣٦/أ/٩		√					وإنما يحدث فرقاً في الاستجابة للمتغير المستقل.
٢٥٨	٣٧/أ/٩	√						أي من عوائق الصدق الخارجي للتجربة.
٢٥٩	٣٨/أ/٩			√				
٢٦٠	٣٩/أ/٩		√					
٢٦١	٤٠/أ/٩		√					وإنما، عدا المتغير المستقل المراد دراسته.
٢٦٢	٤١/أ/٩	√						
٢٦٣	٤٢/أ/٩			√				

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٢٦٤	٩/أ/٤٣		√					
٢٦٥	٩/أ/٤٤					√		
٢٦٦	٩/أ/٤٥		√					وإنما، لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.
٢٦٧	٩/أ/٤٦	√						
٢٦٨	٩/أ/٤٧		√					
٢٦٩	٩/أ/٤٨		√					وإنما يقارن بين مجموعتين غير متكافئتين.
٢٧٠	٩/أ/٤٩	√						
٢٧١	٩/أ/٥٠				√			
٢٧٢	٩/أ/٥١	√						
٢٧٣	٩/أ/٥٢			√				

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٢٧٤	٩/أ/٥٣	√						
٢٧٥	٩/أ/٥٤			√				
٢٧٦	٩/أ/٥٥		√					وهو عائق (الاختبار).
٢٧٧	٩/أ/٥٦		√					لأنه يطبق على مجموعتين غير متكافئتين.
٢٧٨	٩/أ/٥٧			√				
٢٧٩	٩/ب/١			√				الاختبار ليس من عوائق هذا التصميم.
٢٨٠	٩/ب/٢			√				الفناء التجريبي ليس من عوائق هذا التصميم.
٢٨١	٩/ب/٣		√					وإنما، لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٢٨٢	٩/جـ/١	١ ـ الداخلي. ٢ ـ التاريخ.
٢٨٣	٩/جـ/٢	١ ـ الصدق الداخلي. ٢ ـ الفناء التجريبي
٢٨٤	٩/جـ/٣	١ ـ التمهيدية ٢ ـ التجريبة. ٣ ـ شبة التجريبية.
٢٨٥	٩/جـ/٤	ت × خ^{٢}
٢٨٦	٩/جـ/٥	ت خ^{١} × خ^{٢}
٢٨٧	٩/جـ/٦	ع ت خ^{١} × خ^{٢} ع ض خ^{١} • خ^{٢} ع ت • × خ^{٢} ع ض • • خ^{٢}
٢٨٨	٩/جـ/٧	العامليــة
٢٨٩	٩/جـ/٨	ع ت ١ × ٢ لا ١ خ^{٢} ع ت ٢ × ١ لا ٢ خ^{٢} ع ت ٣ × ٢ لا ٢ خ^{٢} ع ت ٤ × ١ لا ١ خ^{٢}
٢٩٠	٩/جـ/٩	ت خ^{١} خ^{١} خ^{١} × خ^{٢} خ^{٢} خ^{٢} خ^{٢}

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٢٩١	٩/جـ/١٠	ت خ^{١} خ^{١} خ^{١} خ^{١} × خ^{٢} خ^{٢} خ^{٢} خ^{٢} ـــــــــــــــــــــــــــــــــ ض خ^{١} خ^{١} خ^{١} خ^{١} ٠ خ^{٢} خ^{٢} خ^{٢} خ^{٢}
٢٩٢	٩/جـ/١١	ت × ١خ^{٢} أ × ٠ خ^{٢} ب × ١ خ^{٢} ج × ٠ خ^{٢} د
٢٩٣	٩/جـ/١٢	الثالــث.



ثالثاً / ١٠ ـ الاستبانة .

ثالثاً / ١١ ـ المقابلة .

ثالثاً / ١٢ ـ الملاحظـة .

ثالثاً / ١٣ ـ الاختبارات .

ثالثاً / ١٠ ـ الاستبانــة

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٢٩٤	١/أ/١٠					√		
٢٩٥	٢/أ/١٠		√					يمكن أن يطبق الباحث أكثر من أداة في بحث واحد.
٢٩٦	٣/أ/١٠		√					لجمع المعلومات من الوثائق يمكن أن يطبق الباحث الاستبانة أو التحليل الوثائقي.
٢٩٧	٤/أ/١٠					√		
٢٩٨	٥/أ/١٠	√						
٢٩٩	٦/أ/١٠	√						
٣٠٠	٧/أ/١٠	√						
٣٠١	٨/أ/١٠		√					وإنما، قبل أن يكتب الاسئلة التي سوف تشتمل عليها الاستبانة.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٣٠٢	٩/أ/١٠	√						هذا من حيث المبدأ ولكن قد يتطلب الموقف صياغة مباشرة.
٣٠٣	١٠/أ/١٠		√					الموقف المطروح هو الذي يحدد نوع صياغة السؤال.
٣٠٤	١١/أ/١٠	√						
٣٠٥	١٢/أ/١٠		√					الاجابات المغلقة هي التي تحقق ذلك.
٣٠٦	١٣/أ/١٠	√						
٣٠٧	١٤/أ/١٠			√				
٣٠٨	١٥/أ/١٠	√						
٣٠٩	١٦/أ/١٠		√					وإنما، كل اجابة يجب أن تكون مستقلة عن الأخرى.
٣١٠	١٧/أ/١٠		√					لأنه يفترض أن تشتمل الاجابات على كل الاجابات المحتملة.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٣١١	١٨/أ/١٠		√		√			استبانة الاختبار الأولية تشتمل على فراغات للتعليق على كل بند أو الإضافة عليه.
٣١٢	١٩/أ/١٠		√					
٣١٣	٢٠/أ/١٠		√					
٣١٤	٢١/أ/١٠		√					اختبار (جدية المجيب) يتم بعد التوزيع والجمع.
٣١٥	٢٢/أ/١٠		√					لأن شذوذها يجعلها معروفة لدى المستجوب.
٣١٦	٢٣/أ/١٠	√						
٣١٧	٢٤/أ/١٠		√					وإنما يرسل نسخة أخرى من الاستبانة مع الرسالة.
٣١٨	٢٥/أ/١٠		√					

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٣١٩	١٠/ب/١	√						قد يستطيع الباحث أن يطبق بعض أدوات البحث الأخرى ولكن طبيعة المشكلة تتطلب أن تجمع المعلومات بواسطة الأستبانة.
٣٢٠	١٠/ب/٢					√		
٣٢١	١٠/ب/٣				√			لأنه يفهم على النقيض من المراد منه.
٣٢٢	١٠/ب/٤	√						
٣٢٣	١٠/ب/٥							
٣٢٤	١٠/ب/٦		√					التدرج يكون من السهل الى الصعب ومن الممتع الى غير الممتع.

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٣٢٥	١٠/جـ/١	١ - [٢] ٢ - [٥] ٣ - [١] ٤ - [٤] ٥ - [٣] ٦ - [٦]
٣٢٦	١٠/جـ/٢	١ - سؤال مباشر ٢ - سؤال بصيغة سؤال. ٣ - سؤال عن رأي.
٣٢٧	١٠/جـ/٣	بنود توضح مدى جدية المجيب.
٣٢٨	١٠/جـ/٤	تنـوّع.
٣٢٩	١٠/جـ/٥	الباحث والمستجوب لا يتفقان على مدلولها.
٣٣٠	١٠/جـ/٦	تحتوي على فكرتين.
٣٣١	١٠/جـ/٧	قابلة للتأويـل.
٣٣٢	١٠/جـ/٨	تحتاج إلى عمق في التفكير.
٣٣٣	١٠/جـ/٩	تشتمل على كلمات لا يعرف المستجوب معناها.
٣٣٤	١٠/جـ/١٠	تشتمل على مدلول للاجابة.
٣٣٥	١٠/جـ/١١	١ - مفتوحـة. ٢ - مغلقـة.

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٣٣٦	١٠/جـ/١٢	التكملـة .
٣٣٧	١٠/جـ/١٣	المجدولـة .
٣٣٨	١٠/جـ/١٤	احتمال اختيار اجابة .
٣٣٩	١٠/جـ/١٥	١ ـ المدلول اللفظي . ٢ ـ صدقه وثباته . ٣ ـ جدية المجيب .
٣٤٠	١٠/جـ/١٦	١ ـ التوزيع . ٢ ـ التبويب والتفريغ ، ٣ ـ التحليـل .
٣٤١	١٠/جـ/١٧	١ ـ مباشراً . ٢ ـ غير مباشر .

ثالثاً / ١١ - المقابلـــة

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٣٤٢	١١/أ/١	√						لأنه لا يمكن كتابتها .
٣٤٣	١١/أ/٢	√						كأن يكونوا أميين مثلاً .
٣٤٤	١١/أ/٣		√					وإنما يدركه المقابل (بالفتح) ويسعى إليه المقابل (بالكسر) .
٣٤٥	١١/أ/٤					√		
٣٤٦	١١/أ/٥	√						لصعوبة اجرائها اجراءً منهجياً صحيحاً .
٣٤٧	١١/أ/٦	√						فإذا كان الهدف - مثلاً الحصول على معلومة محددة فيكون محدداً .
٣٤٨	١١/أ/٧			√				
٣٤٩	١١/أ/٨		√					وإنما يقنن للمقابل (بالكسر) .

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٣٥٠	١١/أ/٩		√					وإنما بسؤال غير محدد ليحصل على المراد.
٣٥١	١١/أ/١٠	√						المقابلة التي تشتمل على أسئلة غير محددة تتطلب تدريباً أكثر.
٣٥٢	١١/أ/١١		√					وإنما تتحقق بواسطتها أهداف عدة.
٣٥٣	١١/أ/١٢		√					وإنما يكتفي بكتابة مذكرات مختصرة يتمكن بموجبها من الكتابة الشاملة بعد انتهاء المقابلة.
٣٥٤	١١/أ/١٣	√						
٣٥٥	١١/أ/١٤	√						
٣٥٦	١١/ب/١				√			وإنما كثرة المجيبين لأن الباحث - أو من يقوم مقامه هو الذي يجمع المعلومات مباشرة منهم.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٣٥٧	١١/ب/٢	√						وإنما من قبل المقابل (بالكسر).
٣٥٨	١١/ب/٣						√	

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٣٥٩	١١/جـ/١	١ - [١]. ٢ - [٤]. ٣ - [٣]. ٤ - [٢].
٣٦٠	١١/جـ/٢	١ - محددة. ٢ - شبه محدده. ٣ - غير محددة.
٣٦١	١١/جـ/٣	١ - الكتابة. ٢ - التسجيل الآلي.

ثالثاً / ١٢- الملاحظـــة

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٣٦٢	١٢/أ/١			√				
٣٦٣	١٢/أ/٢	√						المدلول المنهجي واحد لكل من المباشرة والمشاركة.
٣٦٤	١٢/أ/٣			√				
٣٦٥	١٢/أ/٤		√					
٣٦٦	١٢/أ/٥		√					الملاحظة بالمشاركة آداة بحث، والبحث الحقلي منهج بحث.
٣٦٧	١٢/أ/٦		√					
٣٦٨	١٢/أ/٧		√					
٣٦٩	١٢/أ/٨		√					الملاحظة بالمشاركة الجزئية تتطلب الإفصاح عن الهوية.
٣٧٠	١٢/أ/٩		√					اخفاء الهوية يتم بالملاحظة بالمشاركة.

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٣٧١	١٠/أ/١٢		√					
٣٧٢	١١/أ/١٢		√					
٣٧٣	١٢/أ/١٢	√						
٣٧٤	١٣/أ/١٢				√			
٣٧٥	١٤/أ/١٢				√			
٣٧٦	١٥/أ/١٢		√					
٣٧٧	١٦/أ/١٢					√		التحليل والتقويم لا يتم إلا بعد الوصف.
٣٧٨	١٧/أ/١٢		√					لا يمكن حصر الوحدة السلوكية سلفاً.
٣٧٩	١٨/أ/١٢	√						
٣٨٠	١٩/أ/١٢					√		

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٣٨١	١٢/جـ/١	١ ـ المبدأ الأخلاقي . ٢ ـ مشكلـــة .
٣٨٢	١٢/جـ/٢	١ - [٢]. ٢ - [١]. ٣ - [٣]. ٤ - [٤]. ٥ - [٥]. ٦ - [٦].
٣٨٣	١٢/جـ/٣	١ ـ التساهل [الميل إلى المستوى الأعلى] . ٢ ـ الميل إلى المستوى الوسيط . ٣ ـ تأثير الهالة .

ثالثاً / ١٣ ـ الاختبـارات

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة						تعليل الإجابة الصحيحة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
٣٨٤	١٣/أ/١		√					
٣٨٥	١٣/أ/٢		√					هذا التعريف للاختبار عموماً وليس للمقنن منها.
٣٨٦	١٣/أ/٣			√				
٣٨٧	١٣/أ/٤			√				
٣٨٨	١٣/أ/٥		√					
٣٨٩	١٣/أ/٦			√				
٣٩٠	١٣/أ/٧				√			
٣٩١	١٣/أ/٨			√				
٣٩٢	١٣/أ/٩		√					
٣٩٣	١٣/أ/١٠				√			

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٣٩٤	١١/أ/١٣	√						
٣٩٥	١٢/أ/١٣		√					
٣٩٦	١٣/أ/١٣		√					
٣٩٧	١٤/أ/١٣				√			
٣٩٨	١٥/أ/١٣			√				
٣٩٩	١٦/أ/١٣	√						
٤٠٠	١٧/أ/١٣		√					
٤٠١	١٨/أ/١٣			√				
٤٠٢	١٩/أ/١٣	√						
٤٠٣	٢٠/أ/١٣	√						
٤٠٤	٢١/أ/١٣			√				
٤٠٥	٢٢/أ/١٣				√			

التسلسل العام	رقم السؤال	رقم الإجابة الصحيحة ١	٢	٣	٤	٥	٦	تعليل الإجابة الصحيحة
٤٠٦	١٣/أ/٢٣		√					بعد الترجمة يتأثر تقنينه، ولهذا لابـد من اعادة التقنـين وليس فقط الترجمة.
٤٠٧	١٣/أ/٢٤		√					هـذه كيفية حسـاب الصـدق وليس الثبات.
٤٠٨	١٣/أ/٢٥					√		

التسلسل العام	رقم السؤال	الكلمات أو الأرقام المناسبة للفراغات في السؤال حسب تسلسلها فيه
٤٠٩	١٣/جـ/١	١ ـ اعادة الاختبار. ٢ ـ التجزئة النصفية. ٣ ـ الصور المتكافئة.
٤١٠	١٣/جـ/٢	١ ـ الموضوعية. ٢ ـ وضوح شروط الإجراء ٣ ـ الصدق. ٤ ـ الثبات.
٤١١	١٣/جـ/٣	الصور المتكافئة.


الملحق رقـم [١]
التحليل الاحصائي لنتيجة
اختبار البرنامج

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديــلا	تعليل التعديل
١	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣	١٥	٩	٦٠		
٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٥	١٥	١١	٧٣,٣		
٦	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٧	١٥	٣	٢٠		
٨	١٥	٨	٥٣,٣		
٩	١٥	٦	٤٠		
١٠	١٥	٩	٦٠		
١١	١٥	٩	٦٠		
١٢	١٥	٨	٥٣,٣		
١٣	١٥	١٠	٦٦,٦		
١٤	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥	١٥	٨	٥٣,٣		
١٦	١٥	١٢	٨٠		
١٧	١٥	٤	٨٦,٦		
١٨	١٥	١١	٧٣,٣		
١٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٢٠	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٢١	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٢٢	١٥	١٢	٨٠		
٢٣	١٥	٨	٥٣,٣		
٢٤	١٥	٧	٤٦,٦		
٢٥	١٥	٩	٦٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
٢٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٢٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٢٨	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٢٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٠	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣١	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٣	١٥	٣	٢٠		
٣٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٥	١٥	١٢	٨٠		
٣٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٨	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣٩	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٤٠	١٥	٥	٣٣,٣		
٤١	١٥	٨	٥٣,٣		
٤٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٤٣	١٥	٦	٤٠		
٤٤	١٥	١٠	٦٦,٦		
٤٥	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٤٦	١٥	٩	٦٠		
٤٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٤٨	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٤٩	١٥	٣	٢٠		
٥٠	١٥	٤	٢٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديـلا	تعليل التعديل
٥١	١٥	٤	٢٦,٦		
٥٢	١٥	٣	٢٠		
٥٣	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٥٤	١٥	١٢	٨٠		
٥٥	١٥	٩	٦٠		
٥٦	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٥٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٥٨	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٥٩	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٦٠	١٥	١٠	٦٦,٦		
٦١	١٥	١١	٧٣,٣		
٦٢	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٦٣	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٦٤	١٥	٤	٢٦,٦		
٦٥	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٦٦	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٦٧	١٥	١٢	٨٠		
٦٨	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٦٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٧٠	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٧١	١٥	٩	٦٠		
٧٢	١٥	٨	٥٣,٣		
٧٣	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٧٤	١٥	٨	٥٣,٣		
٧٥	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
٧٦	١٥	٤	٢٦,٦		
٧٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٧٨	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٧٩	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٨٠	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٨١	١٥	٩	٦٠		
٨٢	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٨٣	١٥	١٢	٨٠		
٨٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٥	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٦	١٥	٦	٤٠		
٨٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٨٨	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٨٩	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٩٠	١٥	١٠	٦٦,٦		
٩١	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٩٢	١٥	٨	٥٣,٣		
٩٣	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٩٤	١٥	٥	٣٣,٣		
٩٥	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٩٦	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٩٧	١٥	١٢	٨٠		
٩٨	١٥	١١	٧٣,٣		
٩٩	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١٠٠	١٤	٦	٤٢,٨		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
١٠١	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٠٢	١٤	٨	٥٧,١		
١٠٣	١٤	٥	٣٥,٧		
١٠٤	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٠٥	١٤	٣	٢١,٤		
١٠٦	١٤	٧	٥٠		
١٠٧	١٤	٤	٢٨,٥		
١٠٨	١٤	٤	٢٨,٥		
١٠٩	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
١١٠	١٤	٨	٥٧,١		
١١١	١٤	١٠	٧١,٤		
١١٢	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١١٣	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١١٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١١٥	١٤	٨	٥٧,١		
١١٦	١٤	٦	٤٢,٨		
١١٧	١٤	٩	٦٤,٢		
١١٨	١٤	٢	١٤,٢		
١١٩	١٤	٦	٤٢,٨		
١٢٠	١٤	٨	٥٧,١		
١٢١	١٤	١٠	٧١,٤		
١٢٢	١٤	٦	٤٢,٨		
١٢٣	١٤	١١	٧٨,٥		
١٢٤	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٢٥	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
١٢٦	١٤	٨	٥٧,١		
١٢٧	١٤	٩	٦٤,٢		
١٢٨	١٤	٩	٦٤,٢		
١٢٩	١٤	٤	٢٨,٥		
١٣٠	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١٣١	١٤	٩	٦٤,٢		
١٣٢	١٤	٧	٥٠		
١٣٣	١٤	٥	٣٥,٧		
١٣٤	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٣٥	١٤	٨	٥٧,١		
١٣٦	١٤	١١	٧٨,٥		
١٣٧	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٣٨	١٤	٥	٣٥,٧		
١٣٩	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١٤٠	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
١٤١	١٤	٤	٢٨,٥		
١٤٢	١٤	١٠	٧١,٤		
١٤٣	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
١٤٤	١٤	٧	٥٠		
١٤٥	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
١٤٦	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
١٤٧	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
١٤٨	١٥	٣	٢٠		
١٤٩	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥٠	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
١٥١	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
١٥٢	١٥	٨	٥٣,٣		
١٥٣	١٣	٩	٦٩,٢		
١٥٤	١٣	٧	٥٣,٨		
١٥٥	١٣	٥	٣٨,٤		
١٥٦	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٥٧	١٣	٩	٦٩,٢		
١٥٨	١٣	١	٧,٦	×	لصعوبته
١٥٩	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٠	١٣	١٣	١٠٠	√	لسهولته
١٦١	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٦٢	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٣	١٣	٥	٣٨,٤		
١٦٤	١٣	٩	٦٩,٢		
١٦٥	١٣	٨	٦١,٥		
١٦٦	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٦٧	١٣	٧	٥٣,٨		
١٦٨	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٦٩	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٠	١٣	٨	٦١,٥		
١٧١	١٣	٥	٣٨,٤		
١٧٢	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٣	١٣	٥	٣٨,٤		
١٧٤	١٣	٧	٥٣,٨		
١٧٥	١٣	٢	١٥,٣	×	لصعوبته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
١٧٦	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٧٧	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٧٨	١٣	٦	٤٦,١		
١٧٩	١٣	٧	٥٣,٨		
١٨٠	١٣	١	٧,٦	×	لصعوبته
١٨١	١٣	٧	٥٣,٨		
١٨٢	١٣	٨	٦١,٥		
١٨٣	١٣	٦	٤٦,١		
١٨٤	١٣	١٠	٧٦,٩		
١٨٥	١٣	٣	٢٣		
١٨٦	١٣	٢	١٥,٣	×	لصعوبته
١٨٧	١٣	٦	٤٦,١		
١٨٨	١٣	٨	٦١,٥		
١٨٩	١٣	١٢	٩٢,٣	√	لسهولته
١٩٠	١٣	٣	٢٣		
١٩١	١٣	٧	٥٣,٨		
١٩٢	١٣	١٣	١٠٠	√	لسهولته
١٩٣	١٣	١	٧,٦	×	لصعوبته
١٩٤	١٣	٣	٢٣		
١٩٥	١٣	٨	٦١,٥		
١٩٦	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٩٧	١٣	١١	٨٤,٦	√	لسهولته
١٩٨	١٣	٦	٤٦,١		
١٩٩	١٣	٦	٤٦,١		
٢٠٠	١٣	٧	٥٣,٨		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
٢٠١	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٠٢	١٤	٨	٥٧,١		
٢٠٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٠٤	١٤	٧	٥٠		
٢٠٥	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٠٦	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٠٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٠٨	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٠٩	١٤	٩	٦٤,٢		
٢١٠	١٤	٥	٣٥,٧		
٢١١	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢١٣	١٤	٧	٥٠		
٢١٤	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٥	١٤	١١	٧٨,٥		
٢١٦	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢١٧	١٤	٩	٦٤,٢		
٢١٨	١٤	١٠	٧١,٤		
٢١٩	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٢٠	١٣	٩	٦٩,٢		
٢٢١	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
٢٢٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٢٣	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٢٤	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٢٥	١٤	٤	٢٨,٥		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
٢٢٦	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٢٧	١٤	٧	٥٠		
٢٢٨	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٢٩	١٤	٧	٥٠		
٢٣٠	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣١	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٢	١٤	٨	٥٧,١		
٢٣٣	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٥	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٣٦	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٣٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣٨	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٣٩	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٠	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤١	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٢	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٤٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٤٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٤٥	١٤	٢	١٤,٢	×	لصعوبته
٢٤٦	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٤٧	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٤٨	١٤	٧	٥٠		
٢٤٩	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٥٠	١٤	١٠	٧١,٤		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديـلا	تعليل التعديل
٢٥١	١٤	٨	٥٧,١		
٢٥٢	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٥٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٥٤	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
٢٥٥	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٥٦	١٤	٨	٥٧,١		
٢٥٧	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٥٨	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
٢٥٩	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٦٠	١٤	٨	٥٧,١		
٢٦١	١٤	٨	٥٧,١		
٢٦٢	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٦٣	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٦٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٦٥	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٦٦	١٤	٣	٢١,٤		
٢٦٧	١٤	٣	٢١,٤		
٢٦٨	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٦٩	١٤	١٤	١٠٠	√	لسهولته
٢٧٠	١٤	٣	٢١,٤		
٢٧١	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٧٢	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٧٣	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٧٤	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٧٥	١٤	٣	٢١,٤		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلا	تعليل التعديل
٢٧٦	١٤	١٠	٧١,٤		
٢٧٧	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٧٨	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٧٩	١٤	٧	٥٠		
٢٨٠	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٨١	١٤	٦	٤٢,٨		
٢٨٢	١٤	٧	٥٠		
٢٨٣	١٤	١٣	٩٢,٨	√	لسهولته
٢٨٤	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٨٥	١٤	١٢	٨٥,٧	√	لسهولته
٢٨٦	١٤	١١	٧٨,٥		
٢٨٧	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢٨٨	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٨٩	١٤	٠	٠	×	لصعوبته
٢٩٠	١٤	٥	٣٥,٧		
٢٩١	١٤	٤	٢٨,٥		
٢٩٢	١٤	١	٧,١	×	لصعوبته
٢٩٣	١٤	٩	٦٤,٢		
٢٩٤	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٢٩٥	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٢٩٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٢٩٧	١٥	٣	٢٠		
٢٩٨	١٥	٧	٤٦,٦		
٢٩٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٠٠	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديـلاً	تعليل التعديل
٣٠١	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٢	١٥	٩	٦٠		
٣٠٣	١٥	٩	٦٠		
٣٠٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٠٥	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٠٦	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٠٨	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٠٩	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣١٠	١٥	١٢	٨٠		
٣١١	١٥	٩	٦٠		
٣١٢	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣١٣	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣١٤	١٥	٧	٤٦,٦		
٣١٥	١٥	١٢	٨٠		
٣١٦	١٥	١٢	٨٠		
٣١٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣١٨	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣١٩	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٢٠	١٥	١٢	٨٠		
٣٢١	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٢٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٢٣	١٥	٦	٤٠		
٣٢٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٢٥	١٥	٣	٢٠		

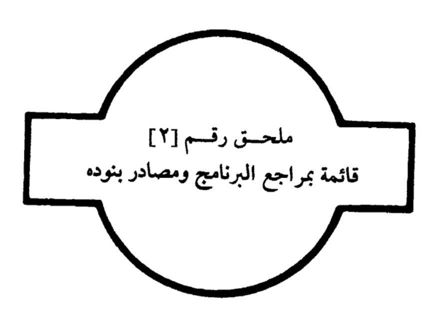
رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
٣٢٦	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٢٧	١٥	٦	٤٠		
٣٢٨	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٣٢٩	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣٣٠	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٣١	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٣٢	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٣٣٣	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٣٤	١٥	٦	٤٠		
٣٣٥	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٣٦	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٣٧	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٣٨	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٣٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٤٠	١٥	٦	٤٠		
٣٤١	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٤٢	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٤٣	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٣٤٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٤٥	١٥	٤	٢٦,٦		
٣٤٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٤٧	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٤٨	١٥	٨	٥٣,٣		
٣٤٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٥٠	١٥	١٢	٨٠		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
٣٥١	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٢	١٥	١٢	٨٠		
٣٥٣	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٥٤	١٥	٩	٦٠		
٣٥٥	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٥٧	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٣٥٨	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٥٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٦٠	١٥	٠	٠	×	لصعوبته
٣٦١	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٣٦٢	١٥	١٢	٨٠		
٣٦٣	١٥	١٣	٨٦,٦	√	لسهولته
٣٦٤	١٥	٩	٦٠		
٣٦٥	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٦٦	١٥	١٥	١٠٠	√	لسهولته
٣٦٧	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٦٨	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٦٩	١٥	٩	٦٠		
٣٧٠	١٥	١٢	٨٠		
٣٧١	١٥	١٢	٨٠		
٣٧٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٧٣	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٧٤	١٥	١٢	٨٠		
٣٧٥	١٥	٧	٤٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديلاً	تعليل التعديل
٣٧٦	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٧٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٣٧٨	١٥	٦	٤٠		
٣٧٩	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٠	١٥	٢	١٣,٣	×	لصعوبته
٣٨١	١٥	٩	٦٠		
٣٨٢	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٨٣	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٣٨٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٨٥	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٦	١٥	٦	٤٠		
٣٨٧	١٥	١٠	٦٦,٦		
٣٨٨	١٥	١٣	٨٦,٦		
٣٨٩	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٠	١٥	٧	٤٦,٦		
٣٩١	١٥	٦	٤٠		
٣٩٢	١٥	١١	٧٣,٣		
٣٩٣	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٤	١٥	٩	٦٠		
٣٩٥	١٥	٦	٤٠		
٣٩٦	١٥	٨	٥٣,٣		
٣٩٧	١٥	٣	٢٠		
٣٩٨	١٥	١٢	٨٠		
٣٩٩	١٥	٣	٢٠		
٤٠٠	١٥	٤	٢٦,٦		

رقم السؤال	عدد المختبرين	عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة	النسبة المئوية ٪	الأسئلة التي تطلبت تعديــلا	تعليل التعديل
٤٠١	١٥	٦	٤٠		
٤٠٢	١٥	٥	٣٣,٣		
٤٠٣	١٥	١٢	٨٠		
٤٠٤	١٥	١١	٧٣,٣		
٤٠٥	١٥	٤	٢٦,٦		
٤٠٦	١٥	١٠	٦٦,٦		
٤٠٧	١٥	٥	٣٣,٣		
٤٠٨	١٥	٤	٢٦,٦		
٤٠٩	١٥	٣	٢٠		
٤١٠	١٥	١٤	٩٣,٣	√	لسهولته
٤١١	١٥	١	٦,٦	×	لصعوبته
٥ (١)	١٥				تم الغاءه
٣٠	١٥				تم الغاءه
٦١	١٥				تم الغاءه
٩٥	١٥				تم الغاءه
١٠٩	١٤				تم الغاءه
١٧٦	١٣				تم الغاءه
٣٥٦	١٥				تم الغاءه

(١) كل هذه البنود كانت تقع ـ من حيث تسلسلها ـ في مواقعها الصحيحة في البرنامج ، ولكن عندما الغيت حلّت محلها البنود التي تليها مباشرة.



- مراجع مكتوبة باللغة العربية.
- مراجع مكتوبة باللغة الانجليزية.

المراجـــع العربيـــة

١ - أحمد، محمد عبدالسلام. القياس النفسي والتربوي. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية. ١٩٦٠ م.

٢ - بدر، أحمد. اصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢م.

٣ - بدوي، أحمد. التعلم الذاتي، بغداد. المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل. ١٩٨١ م.

٤ - بدوي، عبدالرحمن. مناهج البحث العلمي. الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٧٧ م.

٥ - بدوي، عبدالرحمن. (ترجمة) النقد التاريخي. القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٦٣م.

٦ - بركات، محمد. مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. بيروت، دار القلم. ١٣٩٤ هـ.

٧ - التهامي، مختار. تحليل مضمون الدعاية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٤ م.

٨ - جابر، جابر. وكاظم، أحمد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٨ م.

٩ - جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. دليل جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤٠٩ هـ.

١٠ - حسن، عبدالباسط. أصول البحث الاجتماعي. القاهرة، مكتبة وهبه، ١٩٨٢ م.

١١ - حسين، سمير. تحليل المضمون. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣ م.

١٢ - حمدان، محمد. زيدان: التربية العملية الميدانية: مرشد وكتاب عمل للمتدرب. بيروت، مؤسسة الرسالة. ١٤٠٢ هـ.

١٣ - الخريجي، عبدالله. والجوهري، محمد. طرق البحث الاجتماعي. القاهرة: دار الكتاب والتوزيع، ١٤٠٢ هـ.

١٤ - خضر، عبدالفتاح. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. الرياض، مطبعة سفير، ١٤١٢ هـ.

١٥ ـ الخطيب، أحمد وآخرون. دليل البحث والتقويم التربوي. عمّان، دار المستقبل للنشر والتوزيع، ١٤٠٥ هـ.
١٦ ـ الخولي، محمد. قاموس التربية: انكليزي عربي. بيروت، دار العلم للملايين، ١٩٨٠ م.
١٧ ـ الخولي، محمد. المهارات الدراسية. جدة، شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع. ١٤٠١ هـ.
١٨ ـ ديكسون، د. ، جون. العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث. (ترجمة) شعبة الترجمة باليونسكو. الكويت مطابع الرسالة، ١٤٠٧ هـ.
١٩ ـ زايد، محمود. (ترجمة) دراسة التاريخ وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية بيروت، ١٩٦٣ م.
٢٠ ـ زايد، مصطفى. الإحصاء والبحث التاريخي. القاهرة، المؤسسة المصرية للنشر والترجمة (بدون تاريخ).
٢١ ـ الزوبعي، عبدالجليل، والغنام، محمد، مناهج البحث في التربية. الجزء الأول. بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١ م.
٢٢ ـ زيدان، محمد. وشعث، صالح. مناهج البحث في علم النفس والتربية ـ دار المجمع العلمي للنشر والتوزيع. بدون تاريخ.
٢٣ ـ الساعاتي، حسن. تصميم البحوث الاجتماعية: نسق منهجي جديد. بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٨٢ م.
٢٤ ـ السالم، فيصل. وفرح، توفيق. مقدمة في طرق البحث في العلوم الاجتماعية. بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٨٢ م.
٢٥ ـ سعادة، جودة. «استخدام الاختبارات ذات الاختيار من المتعدد في التاريخ والجغرافيا». مجلة العلوم الاجتماعية، المجلة ١٢ ، العدد الأول، ١٩٨٥ م.
٢٦ ـ سلطان، حنان. والعبيدي، غانم. أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر. ١٤٠٤ هـ.
٢٧ ـ السنباري، نجاة. «السرقات العلمية وأزمة الكتاب الجامعي». الشرق الأوسط. الأربعاء ٢٤/٦/١٩٨٧ م.
٢٨ ـ شبور، التجاني شيخ. البحث العلمي وأساسياته للعلوم التربوية والسلوكية. الرياض، وكالة تبر للدعاية والنشر والإعلام، ١٤٠١ هـ.
٢٩ ـ شريف، نادية. «الإحصاء الوصفي في البحث التربوي» الإحصاء التربوي. الجزء الأول. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦ هـ.
٣٠ ـ عارف، عائدة، وأبو حاكمة، أحمد. (ترجمة) كيف نفهم التاريخ: مدخل إلى تطبيق المنهج التاريخي. بيروت، دار الكاتب العربي، ١٩٦٦ م

٣١ ـ عبدالحليم، أحمد. وعبدالرحيم، فتحي. خصائص الباحث التربوي في البلاد العربية. دراسة أولية. الرياض، جامعة الملك سعود كلية التربية، مركز البحوث التربوية، ١٣٩٨ هـ.
٣٢ ـ عبدالحميد، محمد. تحليل المحتوى في بحوث الإعلام. جده، دار الشروق، ١٤٠٤ هـ.
٣٣ ـ عبيدات، ذوقان، وآخرون. البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، ١٩٨٢ م.
٣٤ ـ عثمان، حسن. منهج البحث التاريخي. القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٠ م.
٣٥ ـ عدس. عبدالرحمن. «إنتفاء الباحثين ووسائل تنميتهم» المجلة العربية للبحوث التربوية. المجلد الخامس، العدد الأول. ١٩٨٥ م
٣٦ ـ العساف، صالح. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان للطباعة والنشر، ١٤٠٩ هـ.
٣٧ ـ العساف، صالح. دليل الباحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان للطباعة والنشر، ١٤٠٦ هـ.
٣٨ ـ عمر، معن. الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي. بيروت، دار الافاق الجديدة، ١٤٠٣ هـ.
٣٩ ـ العمري، أحمد. حقوق الانتاج الذهني. القاهرة، ١٩٨٥ .
٤٠ ـ عميره، ابراهيم (ترجمة) حتى نفهم البحث التربوي. القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٨٢ م.
٤١ ـ عميره، ابراهيم. وقوره، حسين. (ترجمة) مناهج البحث التربوي. القاهرة، دار المعارف بمصر ١٩٧٤ م.
٤٢ ـ الفوال، صلاح. مناهج البحث في العلوم الاجتماعية. القاهرة، مكتبة غريب. ١٩٨٢ م.
٤٣ ـ فريحه، أنيس (ترجمة) مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي. بيروت دار الثقافة، ١٤٠٣ هـ.
٤٤ ـ القسي، كمال. «الجامعة بين الفكر والتنمية» وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض ١٤٠٥ هـ.
٤٥ ـ مرسى، محمد. التعليم العالي ومسئولياته في تنمية دول الخليج العربي. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج. ١٤٠٥ هـ.
٤٦ ـ مكتب التربية العربي لدول الخليج. وقائع الندوة الفكرية الأولى لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الاعضاء بالمكتب. الرياض، ١٤٠٥ هـ.

٤٧ ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. استراتيجية تطوير التربية العربية. ١٩٧٦ م.
٤٨ ـ موافى، عثمان. منهج النقد التاريخي عند المسلمين والمنهج الأوروبي. الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤ م.
٤٩ ـ نصر، عبدالعظيم. استخدام العينات في مجال البحث الميدانية. الرياض، معهد الإدارة العامة، ١٤٠٢ هـ.
٥٠ ـ نوفل، محمد. وآخرون (ترجمة) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٩ م.

ENGLISH REFERENCES

1. Atkinson, R. and Atkinson, R. Study Guide New York, HBJ. Inc. 1975.
2. Babbie, E.R. Survey Research Methods. Belmont, California, Wodsworth Publishing Co., 1973.
3. Bashaw, W. Mathematics for Statistics New York, Johnwiley and Sons, 1969.
4. Bell, N. How to Write Proposal : Emphasis on Experimental and Quazi Experimental Research, E. Lansing, Mich, State U. Unpublished Paper.
5. Berdie, D. and Anderson, J. Questionnaire : Design and Use. Metuchenm N.J.I Scarecrow Press. 1974.
6 Berlson, B. Content Analysis in Communication Research, New York, Hatner Publishing Co. 1971
7. Blalock, H Causal Enferences in Non Experimental Research, Chapel Hill N.C. University of North Carolina Press, 1964.
8. Borg, W. Gall, M. and Bell, N. Student Work Book in Educational Research, New York. McKay, Co. 1974.
9 Borg, W. and Gall, M. Educational Research : An Introduction, New York, Langman, Inc. 1979.
10. Bradley, J and McClelland, J. Basic Statistical Concepts : A Self. Insructional Text. Glenview, Ill. Scott, Forsman, Co. 1983.
11. Brown, J. and Lewis, R. Av. Instructional Technology Manual for Independent Study, New York, McGrow Hill Co. 1977.
12. Campbell, D and Stanley, J. Experimental and Quazi-Experimental Designs. For Research, Chicago, Ranal M. Nally, Collage Publishing Co. 1966.
13. Corney, T. Content analysis : A. Techniques for Systematic Inference, Canada, University of Manitoba Press, 1977.
14. Cartwright, D. "Analysis of Qualitative Material" in Festinger, L. Etal (Ed.) Research Methods in the Behavioral Sciences. Drydon, New York, 1953.
15. Dangle, L. and Hausman, A. Preparing the Research Paper, Fairfield, N.J. Standard Publishing, 1963.
16. Douglas J. and Blomfield, J. "The Reliability of Longitudinal Survey" The Milbank Memorial Fund Quarterly, 1959.

17. Farquhar, W. Direction for Thesis Preparation, E. Lansing, Mich. State U. Unpublished Paper, 1969.
18. Garrgham, G. A Guide to Historical Method, New York, Fordham U. Press, 1951.
19. Good, C. and Scotes, D. Method of Research, New York, Appleton-Century-Crafts, 1974.
20. Good, C. The Methodology of Educational Research. New York, Centary Co. 1941.
21. Helemstadter, G. Principles of Psychological Measurement, New York, Appleton-Century-Crofts, 1964.
22. Herbert, J. and Altridge, C. A Guide for Developers and Users of Observation Systems and Manuals. American Educational Research Journal, 12, No. 1, 1975
23. Issac, S. and Michael, W. Handbook in Research and Evaluation, San Diegu, Calif, Edits. 1981.
24. Kendall, M. Rank Correlation methods. London, Charle, Griffin Co. 1948.
25. Kerlinger, F. Foundation of Behavioral Research. New York, Halt Richart and Winston, 1964.
26. Krathwohl, D. How To Prepare A Research Proposal. Syracuse, New York. Syracuse U. Bookstore 1977.
27. Lehmann, I. and Mehrens, W. Educational Research: Reading in Focus. Chicago, Holt, R. and W. 1979.
28. Moser, C. and Kalton, G. Survey Methods in Social Investigation. London, Heltiehmann Educational Book, 1975.
29. Pyrczak, F. Research Applicaions Work Book Keyed to Major Text Books in Educational and the Social Sciences. Sandiego, California, Edits Co., 1973.
30. Rogers, C. Freedom to Learn. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill Publishing Co., 1969.
31. Rummel, J. An Introduction to Research in Education, New York, Harper and Brothers, 1958.
32. Sanders, J. The Problem. Unpublished Class Notes. Western Michigan U.

33. Schatzman, L. and Strauss, A. Field. Rsearch New Jersey, Prentice-hail, Inc. 1973.

34. Stewart, C.J. and Cask, W. Interviewing: Principles and Practices. Dubuque, Iowa, William C. Brown, 1974.

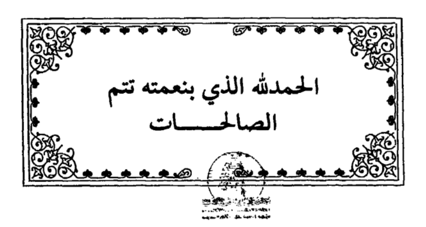
35. Sudman, S. and Bradburn, N. Asking Questions: A Practical Guide to Questionnaire Design, Jossey-Bass, 1985.

36. Travers, R. An Introduction to Educational Research. New York, Macmillan, 1958.

37. Tuckman, B. Conducting Educational Research, New York, Harcourt B.J. Inc, 1978.

38. Vandalen. D. Understanding Educational Research. New York, McGraw Hill, 1962.

39. Yelon, S. Learning and Liking it. E. Lansing, Michigan State U. 1978.



المؤلف في سطور

١٣٧٠هـ	تاريخ الميلاد .
١٣٨٤هـ	حصل على الشهادة الابتدائية .
١٣٨٧هـ	حصل على الشهادة المتوسطة .
١٣٩٠هـ	حصل على الشهادة الثانوية .
١٣٩٣هـ	حصل على درجة الليسانس في العلوم الاجتماعية من جامعة الإمام بالرياض . عُيّن معيدًا في جامعة الإمام بالرياض .
١٣٩٣هـ ١٣٩٦هـ	ابتعث من قبل جامعة الإمام بالرياض إلى الولايات المتحدة الأمريكية للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في التربية .
١٣٩٩هـ	حصل على درجة الماجستير في التربية من جامعة غرب ولاية ميشجن الأمريكية .
١٤٠٣هـ	حصل على الدكتوراه في التربية من جامعة ولاية ميشجن الحكومية بأمريكا .
١٤٠٣هـ	عُيّن أستاذًا مساعدًا للتربية بجامعة الإمام بالرياض .
١٤٠٥هـ	عُيّن رئيسًا لقسم التربية بجامعة الإمام بالرياض .
١٤٠٦هـ	عُيّن عضوًا في الهيئة الاستشارية لمجلة (دراسات عمالية) التي يصدرها المعهد العربي للثقافة العمالية ببغداد التابع لجامعة الدول العربية .
١٤٠٨هـ	ترقى إلى درجة أستاذ مشارك للتربية بجامعة الإمام بالرياض .
١٤٠٩هـ	أُعير من قبل حكومة المملكة العربية السعودية ليعمل رئيسًا للجامعة الإسلامية بالنيجر لمدة عامين .
١٤١١هـ	عُيّن عضو هيئة تحرير لمجلة (رسالة التربية وعلم النفس) التي تصدرها الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية .
١٤١٤هـ	أوفد مديرًا لمعهد العلوم الإسلامية والعربية في رأس الخيمة/ دولة الإمارات العربية المتحدة [التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ولا يزال] .

95080306000089
ردمك ٩ـ١٥٨ـ٢٠ـ٩٩٦٠